

Chapitre 1A - Jusqu'à l'arrivée à l'aéroport

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Indique si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Être capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

- Tania prépare son départ le matin du vol.
- Sa mère lui donne un carnet pour noter ses découvertes.
- Le restaurant familial s'appelle *Le Vanillier*.
- Tania n'a jamais travaillé au restaurant de sa mère.
- Le RSMA a recommandé Tania pour son stage à Paris.

- Fatima est inquiète et critique le choix de sa fille.
- Tania part pour un stage en cuisine.
- Le stage se passe à Paris.

Activité 4 : Remets ces phrases dans l'ordre chronologique :

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux VS de mieux comprendre la structure du récit ;
- Suivre la logique des événements.

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Apprendre à organiser les informations dans un ordre cohérent.

Chaque V.S. lit attentivement les phrases proposées. Les V.S. réfléchissent individuellement ou en petits groupes pour identifier la chronologie des événements. Ils réorganisent les phrases de manière à respecter l'ordre logique de l'histoire. Les V.S. doivent se référer au texte pour retrouver les indices temporels et les actions des personnages.

L'enseignant accompagne la réflexion, pose des questions guidantes et encourage les échanges entre les V.S. pour justifier leurs choix. Une discussion de groupe peut suivre pour comparer les ordres proposés et valider la chronologie correcte.

Exercice :

- Tania ouvre le cadeau de sa mère.
- Fatima serre Tania dans ses bras.
- Tania se prépare pour le départ.
- Le RSMA recommande Tania pour le stage.
- Tania quitte la maison pour l'aéroport.

Activité 5 : Réponds aux questions suivantes en une phrase par question :

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux V.S. de vérifier leur compréhension précise du texte et leur capacité à synthétiser les informations.

Pour l'apprenant :

- Développer la compréhension de l'histoire ;
- Apprendre à formuler des réponses claires et concises.

Chaque V.S. lit attentivement le texte. Les questions sont posées individuellement ou collectivement. Les stagiaires rédigent une phrase complète pour répondre à chaque question. L'enseignant accompagne la réflexion, corrige si nécessaire et encourage les échanges pour justifier les réponses.

Les V.S. doivent se référer au texte pour trouver l'information exacte. L'enseignant privilégie les réponses construites par les V.S., en les guidant uniquement si des incompréhensions apparaissent.

Après la rédaction, une discussion collective permet de comparer les réponses et de clarifier les points ambigus.

Exercice :

- Quelle ville Tania quitte-t-elle ?
- Quel est le nom du restaurant de sa mère ?
- Quelle formation a aidé Tania à obtenir le stage ?
- Quel est le cadeau offert par Fatima ?

Activité 6 : Les auxiliaires et verbes de base au présent

Pour l'enseignant :

- Permettre aux V.S d'utiliser correctement les auxiliaires et les verbes de base au présent.

Pour l'apprenant :

- Savoir utiliser être, avoir, faire et aller au présent de l'indicatif.
- Renforcer l'expression écrite et orale en français, et être capable de former des phrases simples correctes.

Les V.S. commencent par **repérer les auxiliaires et verbes dans des phrases simples** pour comprendre leur rôle. Ensuite, ils pratiquent en écrivant et en prononçant des phrases à l'oral, afin d'intégrer la structure correcte. L'enseignant guide la correction et explique les erreurs éventuelles pour assurer une compréhension durable.

L'enseignant présente les principaux auxiliaires (**être, avoir**) et quelques verbes de base (**aller, faire, prendre, venir, vouloir, pouvoir, etc.**) au présent de l'indicatif. Les V.S. lisent des phrases exemples et identifient les auxiliaires et les verbes de base utilisés.

Exercice :

1. Complète les phrases avec le verbe au présent :

- Tania (*être*) _____ fière de son parcours.
- Fatima (*avoir*) _____ du mal à cacher son émotion.
- Tania (*faire*) _____ sa valise avant le départ.
- Elle (*aller*) _____ à l'aéroport avec sa mère.
- Le formateur du RSMA (*être*) _____ heureux de la voir progresser.

Les stagiaires construisent ensuite leurs propres phrases en utilisant les auxiliaires et les verbes proposés. L'enseignant corrige si nécessaire et encourage les échanges entre les V.S. pour justifier leurs choix de conjugaison. L'enseignant guide la correction et explique les erreurs éventuelles pour assurer une compréhension durable.

2. Écris des phrases sur ton quotidien au centre de formation en utilisant les quatre verbes du jour.

(Exemple : *Je suis ponctuel. J'ai un bon groupe. Je fais mes exercices. Je vais en cours de cuisine.*)

Les VS pratiquent **en créant des phrases originales**, en s'appuyant sur le vocabulaire connu. L'enseignant guide la correction et valorise les réussites, pour renforcer la confiance et la fluidité à l'oral.

3. Lecture / discussion orale :

Lis la courte présentation suivante, puis réponds à l'oral :

Le chef Delmas dirige le restaurant "Le Blason". Il est exigeant mais passionné. Il aime transmettre son savoir-faire aux jeunes qui débutent.

- Quel métier exerce Monsieur Delmas ?
- Quels adjectifs décrivent sa personnalité ?
- Pourquoi est-il un bon modèle pour Tania ?