

## Chapitre 1B - L'arrivée à Paris et la découverte du Blason

### Activité 1 : Lecture du texte

#### Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.  
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

### Activité 2 : questions de compréhension globale

#### Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

### Activité 3 : remets ces phrases dans l'ordre chronologique :

#### Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux VS de mieux comprendre la structure du récit ;
- Suivre la logique des événements.

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Apprendre à organiser les informations dans un ordre cohérent.

Chaque V.S. lit attentivement les phrases proposées. Les V.S réfléchissent individuellement ou en petits groupes pour identifier la chronologie des événements. Ils réorganisent les phrases de manière à respecter l'ordre logique de l'histoire. Les V.S. doivent se référer au texte pour retrouver les indices temporels et les actions des personnages.

L'enseignant accompagne la réflexion, pose des questions guidantes et encourage les échanges entre les V.S. pour justifier leurs choix. Une discussion de groupe peut suivre pour comparer les ordres proposés et valider la chronologie correcte.

#### Exercice :

- Tania rencontre Inès.
- Thomas présente Tania au chef barman Léo.
- Tania suit Thomas dans la cuisine.

- Tania observe la salle et les couverts.
- Tania rencontre Monsieur Delmas dans son bureau.

#### Activités 4 : Réponds en quelques mots aux questions suivantes :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux V.S. de vérifier leur compréhension précise du texte et leur capacité à synthétiser les informations.

Pour l'apprenant :

- Développer la compréhension de l'histoire ;
- Apprendre à formuler des réponses claires et concises.

Chaque V.S. lit attentivement le texte. Les questions sont posées individuellement ou collectivement. Les stagiaires rédigent une phrase complète pour répondre à chaque question. L'enseignant accompagne la réflexion, corrige si nécessaire et encourage les échanges pour justifier les réponses.

Les V.S. doivent se référer au texte pour trouver l'information exacte. L'enseignant privilégie les réponses construites par les V.S., en les guidant uniquement si des incompréhensions apparaissent. Après la rédaction, une discussion collective permet de comparer les réponses et de clarifier les points ambigus.

##### Exercice :

- Quel est le rôle de Thomas ?
- Qui est Léo ?
- Qui crie en cuisine ?
- Quelle est l'impression de Tania face à la salle ?
- Quel métier est au centre du stage ?
- **Relève 3 détails précis qui montrent l'exigence du restaurant**

#### Activités 5 : Les verbes de base au présent

Pour l'enseignant :

- Permettre aux V.S. d'utiliser correctement les auxiliaires et les verbes de base au présent.

Pour l'apprenant :

- Savoir utiliser être, avoir, faire et aller au présent de l'indicatif.
- Renforcer l'expression écrite et orale en français, et être capable de former des phrases simples correctes.

Les V.S. commencent par **repérer les auxiliaires et verbes dans des phrases simples** pour comprendre leur rôle. Ensuite, ils pratiquent en écrivant et en prononçant des phrases à l'oral, afin d'intégrer la structure correcte. L'enseignant guide la correction et explique les erreurs éventuelles pour assurer une compréhension durable.

L'enseignant présente les principaux auxiliaires (**être, avoir**) et quelques verbes de base (**aller, faire, prendre, venir, vouloir, pouvoir, etc.**) au présent de l'indicatif. Les V.S. lisent des phrases exemples et identifient les auxiliaires et les verbes de base utilisés.

**Exercice :**

**1. Complète les phrases avec le verbe au présent :**

- Tania et Inès (faire) \_\_\_\_\_ confiance à Monsieur Delmas pour les guider avec finesse.
- Tania (avoir) \_\_\_\_\_ beaucoup appris grâce à Thomas, même s'il est exigeant.
- Tania (aller) \_\_\_\_\_ souvent demander conseil au Chef Rami pour le menu.
- Inès et Tania (être) \_\_\_\_\_ très attentives pendant le service du midi.
- Les collègues du Blason (avoir) \_\_\_\_\_ du respect pour Madame Laurent, malgré sa rigueur.

**Activités 6 : jeu de rôle – “Premier jour au Blason”**

Pour l'enseignant :

- Faire réinvestir les verbes de base au présent dans un dialogue guidé.
- Favoriser la lecture et la prononciation correcte des formes verbales.
- Aider les V.S. à comprendre le rôle de chaque verbe dans une situation concrète.

Pour l'apprenant :

- Savoir utiliser les verbes du présent dans un dialogue simple.
- Comprendre un échange professionnel et y participer à l'oral.
- Améliorer la prononciation et la fluidité à l'oral

Consignes pour les VS :

1. Travaillez en binôme :
  - L'un joue Tania, la nouvelle employée.
  - L'autre joue Thomas, le formateur.
2. Inventez un dialogue de 8 à 10 répliques.
3. Utilisez au moins 5 verbes au présent, parmi ceux proposés ou d'autres de votre choix :
  - Accueillir, montrer, expliquer, présenter, suivre, observer, écouter, préparer, saluer, comprendre, organiser.
4. Jouez la scène devant le groupe.

**Activités 7 : Vocabulaire du service – Associe chaque mot à sa définition :**

*Objectifs :*

Pour l'enseignant :

- S'assurer de la compréhension approfondie du texte

Pour l'apprenant :

- Relever des informations dans le texte
- Reconnaître dans un texte des mots isolés
- Connaître les définitions des mots.

L'enseignant écrit au tableau deux colonnes :

- **Colonne 1** : Liste des mots
- **Colonne 2** : définitions

Les V.S. recopient l'exercice dans leur cahier et doivent **relier chaque mot avec sa définition**. Les stagiaires utilisent le texte de référence pour trouver les informations nécessaires et justifier leurs choix.

| <b>Mot</b>           | <b>Définition</b>                                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Commis débarrasseur  | Employé qui nettoie, déblaie et met en place                          |
| Responsable de salle | Celui qui coordonne le service client dans la salle                   |
| Chef sommelier       | Personne qui veille sur la cave à vin et conseille les clients        |
| Mise en place        | Étapes préparatoires avant le service (nettoyage, dressage, briefing) |
| Chef de rang         | Responsable d'un groupe de tables, garant de l'excellence du service  |