

Chapitre 3 : La mise en place

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Indique si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Etre capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

- Thomas pose la nappe en une seule étape.
- Le verre à eau se place toujours à gauche du couteau.
- Monsieur Delmas vérifie les tables avec une lampe.
- Thomas propose un vin au client qui hésite.

Activité 4 : Réponds aux questions suivantes en une phrase par question :

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux V.S de vérifier leur compréhension précise du texte et leur capacité à synthétiser les informations.

Pour l'apprenant :

- Développer la compréhension de l'histoire ;
- Apprendre à formuler des réponses claires et concises.

Chaque V.S. lit attentivement le texte. Les questions sont posées individuellement ou collectivement. Les stagiaires rédigent une phrase complète pour répondre à chaque question. L'enseignant accompagne la réflexion, corrige si nécessaire et encourage les échanges pour justifier les réponses.

Les V.S. doivent se référer au texte pour trouver l'information exacte. L'enseignant privilégie les réponses construites par les V.S., en les guidant uniquement si des incompréhensions apparaissent. Après la rédaction, une discussion collective permet de comparer les réponses et de clarifier les points ambigus.

Exercice :

- Quelle distance exacte Thomas demande-t-il entre le bord de la table et l'ourlet de la nappe ?
- Pourquoi Thomas tient-il les verres uniquement par le pied ?
- Quelle est la réaction du couple d'habitues lorsqu'ils retrouvent leur table préférée ?
- Quel geste signale l'addition selon le code gestuel de Thomas ?
- Que propose Thomas pour compenser le steak trop cuit ?

Activité 5 : trouve dans le texte.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la compréhension des verbes du 1er et 2e groupe dans un texte simple.
- Faire repérer et identifier les verbes conjugués au présent.
- Renforcer le lien entre lecture, grammaire et expression écrite.

Pour l'apprenant :

- Savoir reconnaître les verbes du 1er et 2e groupe au présent dans un texte.
- Comprendre le sens global d'un texte court lié au travail au restaurant.
- Être capable d'utiliser les mêmes verbes ensuite dans sa propre production écrite.

Chaque V.S. lit attentivement le texte et repère les éléments dans le texte.

Les V.S. doivent se référer au texte pour trouver l'information exacte. L'enseignant privilégie les réponses construites par les V.S., en les guidant uniquement si des incompréhensions apparaissent.

Exercice :

- Le poids exact du lin de la nappe.
- Le nom du client d'affaires arrivé en premier.
- Le nom du restaurant.
- La boisson proposée avec le plat de poisson.

Activité 6 : l'impératif présent.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Faire découvrir et utiliser correctement la forme impérative des verbes au présent.
- Aider les V.S. à comprendre la valeur de l'impératif : donner un ordre, un conseil ou une consigne.
- Favoriser la prononciation correcte et la construction des phrases à l'oral.

Pour l'apprenant :

- Savoir former et utiliser l'impératif présent des verbes du 1er groupe et de quelques verbes usuels.
- Comprendre la différence entre une phrase déclarative et une phrase impérative.
- Être capable de donner des consignes simples dans un contexte professionnel.

Chaque V.S. lit attentivement les phrases proposées et identifie la transformation attendue à l'impératif. Les V.S. doivent se baser sur les exemples vus en classe pour trouver la bonne forme verbale sans aide directe.

Transforme les phrases suivantes à l'impératif :

- (placer) la nappe correctement → **Place la nappe correctement !**
- (plier) les serviettes avec soin → **Plie les serviettes avec soin !**
- (aligner) les verres selon le code → **Aligne les verres selon le code !**
- (noter) les commandes rapidement → **Note les commandes rapidement !**

L'enseignant circule entre les binômes, observe les tentatives et valorise les démarches correctes. En cas de difficulté, il oriente les apprenants par des questions simples ("Quelle est la terminaison du verbe au présent ? Que devient le sujet ?").

Les réponses sont ensuite lues à voix haute par les V.S. pour vérifier la prononciation et l'intonation de l'ordre ou du conseil.

L'enseignant conclut en reformulant collectivement la règle de formation de l'impératif et en félicitant les efforts de participation orale.

Activité 7 : lecture et compréhension du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Développer la compréhension fine d'un court texte professionnel.

Pour l'apprenant :

- Lire un texte court avec attention.
- Identifier les informations précises liées aux gestes du service.

- Amener les V.S. à repérer les informations explicites dans un texte métier.
- Vérifier la compréhension des gestes techniques et du vocabulaire spécifique à la restauration.
- Répondre de manière construite à des questions de compréhension.

Déroulement de l'activité :

- Mise en situation :

L'enseignant présente le contexte : « Nous allons lire un passage qui décrit une scène dans le restaurant Le Blason. Vous allez observer comment Thomas présente le bon alignement des assiettes et des couverts. »

- Lecture individuelle :

Chaque V.S. lit attentivement le passage : « Thomas montre comment aligner les assiettes et les couverts. Chaque verre a sa place exacte. »

Repérage d'informations (10 min) :

Les V.S. se réfèrent uniquement au texte pour répondre aux questions suivantes :

Que faut-il vérifier avant de poser une assiette ?

Pourquoi Thomas tient-il les verres par le pied ?

→ Les réponses doivent être formulées à l'oral ou à l'écrit, en phrases complètes.

Correction collective et reformulation :

L'enseignant guide la discussion et valorise les réponses justifiées par le texte.

Correction attendue :

Avant de poser une assiette, il faut vérifier son centrage et l'espacement des couverts.

Thomas tient les verres par le pied pour ne pas laisser d'empreintes et garder la température.

Synthèse :

Échange collectif : Quels gestes professionnels sont mis en avant dans ce texte ?

→ Les V.S. identifient les notions de rigueur, propreté et respect du code du service.

Activité 8 : accord du verbe avec les auxiliaires être et avoir.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la compréhension et l'application des accords des verbes avec les auxiliaires être et avoir.

Pour l'apprenant :

- Savoir accorder correctement le participe passé avec être et avoir.

- Amener les V.S. à distinguer quand le participe passé s'accorde ou non.
- Renforcer la lecture attentive et l'analyse grammaticale dans un contexte professionnel.
- Identifier le sujet et comprendre l'influence de l'auxiliaire sur l'accord.
- Être capable de produire des phrases correctes au niveau grammatical dans un contexte professionnel.

L'enseignant explique : « Dans la restauration, il est important de rédiger correctement les comptes rendus, rapports ou fiches de service. Nous allons revoir comment accorder le verbe avec les auxiliaires être et avoir. »

Les V.S. complètent les phrases avec le participe passé correctement accordé :

- Les assiettes (être) bien centrées sur la table
- Les serviettes (avoir) été pliées par Tania
- Les verres (être) alignés selon la hiérarchie
- Les clients (avoir) apprécié le service même conception

L'enseignant guide les V.S. à expliquer l'accord :

- Avec être, le participe passé s'accorde avec le sujet → les assiettes → centrées, les verres → alignés.
- Avec avoir, le participe passé s'accorde avec le complément direct si celui-ci est placé avant le verbe → ici, pas de complément avant le verbe, donc apprécié reste invariable.