

Chapitre 3 – La mise en place

Activité 1 : Multiplier des nombres entiers.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- L'enseignant souhaite vérifier que les élèves savent multiplier des nombres entre eux.

Pour l'apprenant :

- Les élèves doivent savoir poser ou effectuer la multiplication en ligne et vérifier leur résultat.

Déroulement :

Il explique la technique de la multiplication posée au tableau si nécessaire. Le professeur explique, que multiplier, c'est ajouter plusieurs fois le même nombre.

- Exemple : $4 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 = 12$

Il insiste sur la différence avec l'addition simple : la multiplication permet de calculer plus rapidement quand il y a plusieurs groupes identiques.

Le professeur écrit les énoncés au tableau :

- $3 \times 7 =$
- $5 \times 4 =$
- $6 \times 2 =$
- $10 \times 5 =$
- $2 \times 9 =$

Chaque élève calcule individuellement. Puis, le professeur demande à un ou deux élèves de venir présenter leurs résultats au tableau.

Activité 2 : Multiplier des chiffres et des nombres.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- L'enseignant souhaite vérifier que les élèves savent multiplier un nombre à un chiffre par un nombre à plusieurs chiffres.

Pour l'apprenant :

- Les élèves doivent savoir poser ou effectuer la multiplication en ligne et vérifier leur résultat.

Déroulement :

Le professeur explique la technique de la multiplication posée au tableau si nécessaire. Le professeur explique, que multiplier, c'est ajouter plusieurs fois le même nombre.

- Exemple : $4 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 = 12$

Il insiste sur la différence avec l'addition simple : la multiplication permet de calculer plus rapidement quand il y a plusieurs groupes identiques.

Le professeur écrit les énoncés au tableau :

- $13 \times 4 =$
- $39 \times 5 =$
- $124 \times 8 =$
- $482 \times 11 =$
- $290 \times 12 =$

Chaque élève calcule individuellement. Puis, le professeur demande à un ou deux élèves de venir présenter leurs résultats au tableau.

Activité 3 : Résoudre un problème en utilisant la multiplication.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- L'enseignant souhaite travailler sur la lecture d'un énoncé et le choix de l'opération adaptée dans le cadre d'une résolution d'un problème.

Pour l'apprenant :

- Les élèves doivent être capables d'identifier les données importantes d'un problème et de calculer la solution.

Déroulement :

Le professeur écrit les énoncés au tableau :

- Deux équipes jouent au foot. La première équipe a marqué 14 points. La deuxième équipe a marqué le double de point. Combien a-t-elle de points ?
- Dans l'armoire il y a 3 cartons de 12 stylos chacun. Quel est le nombre total de stylos ?
- Au stade Amina a fait 3 tours de piste. La piste mesure 400 mètres. Quelle distance a-t-elle parcourue ?
- Fouad achète 5 tartelettes. Chaque tartelette coûte 2 euros. Combien va-t-il payer ?
- Un magasin de jouets reçoit 9 cartons contenant 12 jeux chacun. Quel est le nombre de jeux reçus ?

- Dans la salle de cinéma de Chirongui, il y a 36 rangées de 24 places chacune. A combien de places différentes puis-je m'asseoir ?

Les V.S. identifient les informations utiles et choisissent l'opération appropriée. Après avoir réalisé le calcul individuellement, le professeur demande à un élève de présenter son raisonnement et corrige les réponses au tableau.