

Chap.4 – Français – Les premiers murs

Lire et comprendre le texte (50 min)

Activité 1 –Brainstorming (5 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Introduire le chapitre 4

Pour l'apprenant :

- Trouver une suite logique au récit

Avant de distribuer le chapitre 4, l'enseignant demande aux apprenants : « à votre avis, qu'elle est la prochaine étape pour l'équipe de Lucas Morel ? »

Les apprenants donnent leurs idées, les écrivent au tableau soit par eux-mêmes soit par l'enseignant, voire même simplement à l'oral.

Ensuite l'enseignement distribue le chapitre 4.

Activité 1 : Lecture du texte (15 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.

L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : Relève des mots inconnus et explications – compréhension approfondie (30 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Apprendre de nouveaux mots
- Mieux comprendre l'histoire

Les apprenants relisent le texte et relèvent les mots inconnus ou les mots dont le sens n'est pas certains. Puis ils écrivent les mots relevés au tableau (un ou plusieurs rapporteurs pour le groupe).

Ensuite, l'enseignant explique chaque mot, en se basant sur le texte pour permettre aux VS d'accéder au sens, et/ou en utilisant des dérivés morphologiques mieux connus par les VS. L'objectif étant que les VS accèdent au sens par eux-mêmes autant que faire se peut, plutôt que le sens leur soit donné.

Une liste des mots techniques (pelleteuse, tranchées, cordeaux...) peut être faite à part.

Activité 3 : Les étapes de l'avancée du chantier

Objectifs :

Pour l'enseignant :

-

Pour l'apprenant :

- Se repérer dans le temps
- Extraire et reformuler une information du texte

A partir du texte, les apprenants relèvent les étapes décrites dans le chapitre concernant l'avancée du chantier.

Version facile : les apprenants copient la partie du texte qui indique l'étape.

- 1- « Les gravats de l'ancienne école furent dégagés »
- 2- « marquèrent l'emplacement des futures structures »
- 3- « La pelleuse attaqua le sol »
- 4- « creusant des tranchées profondes pour accueillir les fondations en béton armé »
- 5- « le coulage du béton »
- 6- « artisans se préparèrent pour l'élévation des murs » puis « premiers rangs de parpaings », « ouvertures pour les fenêtres et les portes ».
- 7- « commencèrent à assembler les poutres qui serviront à la structure du toit »
- 8- « Fatima supervisa le passage des gaines électriques »

Version moyen/difficile : les apprenant formulent les étapes, soit en les nommant avec un verbe d'action, soit sur l'exemple d'une recette de cuisine ou d'un mode d'emploi :

- 1- Dégager les gravats de l'ancienne école
- 2- Marquer les emplacements des futures structures
- 3- Creuser le sol et les tranchées
- 4- Couler le béton
- 5- Laisser sécher pendant quelques jours
- 6- Monter les murs en laissant les ouvertures
- 7- Assembler les poutres pour former la structure du toit
- 8- Faire passer les gaines électriques dans les murs

Activité 4 : mètres carrés

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier les calculs (additions et multiplications)
- Montrer l'utilité de cette notion

Pour l'apprenant :

- Comprendre la notion de mètres carrés
- Savoir utiliser les mètres carrés

- 1- Mesurer la longueur et la largeur de la classe (ex. 6 m × 4 m).
- 2- Mesurer au sol, un carré de $1\text{ m} \times 1\text{ m} = 1\text{ m}^2$ → les élèves se représentent 1 m^2 .
- 3- Leur demander : « Combien de carrés de 1 m^2 faut-il pour recouvrir la pièce ? »
- 4- Faire un dessin au tableau de la salle divisée en 24 carrés de 1m.
- 5- Faire calculer : Longueur × largeur = surface en m^2 . (Ex. $6 \times 4 = 24\text{ m}^2$).
- 6- Faire calculer une nouvelle superficie : une salle de cours de l'école de Cavani (7m x 9m)