

Chap.1 Français – Après la tempête

Le premier cours a pour objectif général pour l'enseignant de faire les évaluations diagnostiques qui serviront de base à l'organisation du travail pour les prochains cours (suivi lecture, groupes de niveaux, niveau global de base).

Avant de commencer les activités, un temps est pris pour (ré)expliquer ce que sont les cours ASB : définir le sigle, se présenter, présenter les enseignants, poser le cadre des cours, mise en confiance.

Activité 0 : Présentation (1h)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Connaître les apprenants
- Repérer certaines difficultés

Pour l'apprenant :

- Apprendre à se présenter dans un contexte particulier
- Recopier un texte
- Formuler des phrases à l'écrit

Partie 1 : Présentation écrite (25 min)

Il est demandé aux VS d'énumérer les informations essentielles pour se présenter (nom, prénom, date de naissance, lieu d'habitation, filière, projet professionnel, loisirs). (5min)

La liste est faite au tableau et les VS doivent la recopier et remplir les informations demandées sur une feuille qui leur a été distribuée. (5min)

Variante :

L'enseignant peut varier les questions/le texte a recopié en fonction de ce qu'il veut connaître.

Exemple :

« Avant le RSMA, je faisais Le diplôme le plus élevé que j'ai validé est J'ai choisi cette filière car / Je n'ai pas choisi cette filière, mais Pour moi, la FMI c'était Après le RSMA, je voudrais »

Partie 2 : Présentation à l'oral (35 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Les apprenants apprennent à se connaître
- Instaurer un climat de confiance
- Repérer certaines difficultés

Pour l'apprenant :

- Apprendre à se présenter dans un contexte particulier
- Formuler des phrases à l'oral
- Prendre la parole devant un groupe

Sur la base de la production écrite, chaque VS passe au tableau pour se présenter (2min). L'enseignant peut désigner une situation de communication particulière : se présenter à un adjutant, un chef d'entreprise, à un enfant, à un parent, à un inconnu, ...

L'enseignant observe : la posture corporelle, la voix (intonation, articulation), l'aisance et la fluidité de la parole, le vocabulaire. Puis il fait un retour constructif : points positifs, points à améliorer.

Conseils pour l'enseignant :

Ne pas hésiter à donner des règles de fonctionnement : respect mutuel, le droit à l'erreur, s'écouter. Reprendre les moqueries si elles arrivent. Rappeler que chacun a des difficultés dans certains domaines, qu'il ne s'agit pas pour eux d'être en compétition mais de se soutenir.

Les feuilles écrites sont récupérées à la fin de l'activité afin de les exploiter.

Lire et comprendre le texte (1h)

Activité 1 : Lecture commune (15 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Repérer les niveaux de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour. L'enseignant en profite pour noter les difficultés de lecture éventuelles et faire une ébauche de groupes de travail.
Les VS sont ensuite invités à dire ce qu'ils ont compris du texte.

Activité 2 : Relève des mots inconnus et explications (30 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Apprendre de nouveaux mots
- Comprendre l'histoire

Les VS relisent le texte et relèvent les mots inconnus ou les mots dont le sens n'est pas certains. Ils peuvent les noter sur leurs cahiers. Puis ; chacun leur tour, les VS écrivent un des mots relevés au tableau.

Ensuite, l'enseignant explique chaque mot pour permettre aux VS d'accéder au sens

- en se basant sur le texte
- en s'appuyant sur les connaissances du groupe
- et/ou en utilisant des dérivés morphologiques mieux connus par les VS.

Conseils pour l'enseignant :

L'objectif est que les VS accèdent au sens par eux-mêmes autant que faire se peut, plutôt que le sens leur soit donné.

Activité 3 – Résumé des idées principales (15 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- S'assurer de la compréhension globale du texte
- Rappeler les règles de ponctuation

Pour l'apprenant :

- Compréhension des idées principales
- Faire un résumé
- Utiliser les mots nouveaux

Les VS écrivent deux phrases résumant le texte lu.

Les phrases sont lues à l'oral. L'enseignant indique si les idées principales sont présentes. Il peut reprendre certaines formulations incorrectes, ou expliquer certaines erreurs écrites.

Consignes données par l'enseignant : « Ecrivez deux phrases pour résumer le chapitre que vous venez de lire. Lisez ces phrases à voix haute, nous allons vérifier la formulation, et corriger les erreurs ensemble. Attention aux règles de ponctuation. »

Exploiter le texte (50 min)

Activité 4 : Utiliser les mots clefs (30 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Rappeler les règles de ponctuation

Pour l'apprenant :

- Se rappeler des mots nouveaux
- Recopier sans faire de fautes

L'enseignant écrit au tableau une suite de mot classé par ordre alphabétique. Il prend un instant pour demander aux VS d'observer la liste et d'énoncer selon quelle logique la liste a été établie : l'ordre alphabétique. L'enseignant écrit ensuite le texte à trou au tableau. Les VS doivent recopier le texte en remplissant les trous à l'aide de la liste donnée. L'enseignant leur demande de faire attention à recopier avec la bonne orthographe Les VS sont invités à venir écrire leur réponse au tableau, un par un, dans l'ordre choisi par l'enseignant. La correction peut être faite au fur et à mesure ou à la fin, selon l'implication des VS.

adaptée – apprentissage – artisans – chantier – décombres – détruit – fissurés – mission – permettre – reconstruire – solide – tempête – toit

Après la **tempête** Chido, tout est **détruit**. Partout, on ne voit que des **décombres**. Comme l'école maternelle de Cavani qui n'a plus de **toit** et dont les murs sont **fissurés**. Il faut la **reconstruire**. C'est la **mission** de l'équipe de Lucas Morel. Ensemble, ils vont créer une école plus **solide** et mieux **adaptée** aux conditions climatiques extrêmes. Différents **artisans** vont intervenir sur le **chantier** avec un objectif commun : **permettre** aux enfants de retrouver un lieu d'**apprentissage**.

Variante + : ne pas donner la liste de mots et laisser les apprenants chercher le vocabulaire.

Consignes données par l'enseignant : « Remplissez le texte à trou à l'aide des mots clés donnés. Faites attention à bien recopier les mots, à respecter la ponctuation, les majuscules et minuscules. »

Activité 5 – Identifier les acteurs de l'histoire (20 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- S'assurer de la compréhension approfondie du texte

Pour l'apprenant :

- Relever des informations dans le texte
- Reconnaître dans un texte des mots isolés
- Connaître les noms des différents métiers de l'histoire

L'enseignant écrit au tableau les listes ci-dessous. Dans la première colonne se trouvent les noms des artisans, dans la seconde colonne leur métier. Les VS doivent recopier l'exercice et relier le bon nom avec le bon métier.

Bakari Madi •	• Métallier-soudeur
Fatima Abdallah •	• Maçon
Hugo Fontaine •	• Peintre
Ali Ramadani •	• Plombier
Samir Ben Ali •	• Charpentier
Youssef Chamanga •	• Electricienne
Nadia Leclerc •	• Carreleur

Consignes données par l'enseignant : « Il y a une colonne avec les noms des artisans qui vont reconstruire l'école et une colonne avec leur métier. Vous devez retrouver quel artisan va avec quel métier en vous aidant du texte. Repérez le nom des artisans qu'il y a côté de chaque point, et retrouver le métier de chacun en cherchant le mot à la suite du nom. »

Variante : L'enseignant peut se servir des images pour faire l'activité.

Travail autour de la langue : grammaire (40 min)

Activité 6 – Comprendre la fonction d'un adjectif (20 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Introduire la notion de nom et d'adjectif

Pour l'apprenant :

- Relever des informations dans le texte
- Identifier les adjectifs dans un texte

A partir de la liste des personnages, les apprenants cherchent dans la description un ou des adjectifs qui les décrivent, d'abord sans explications supplémentaires.

L'enseignant rappelle ce qu'est un adjectif et son rôle dans la phrase.

Il rappelle pour cela ce qu'est :

- un nom propre et un nom commun
- un déterminant
- comment identifier les adjectifs.

Les apprenants reprennent ensuite l'exercice, et cherche les adjectifs associés aux personnages.

Les apprenants peuvent écrire la leçon sur leur cahier :

« Un adjectif sert à décrire ou qualifier un nom ou un pronom.

Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte » (définir genre et nombre).

L'enseignant illustre cela avec des exemples simples.

Réponses à trouver :

Bakari Madi : maçon expérimenté

Fatima Abdallah : jeune électricienne, l'une des rares femmes (...)

Hugo Fontaine : venu de La Réunion, expert (...), passionné (...)

Ali Ramadani : métallier-soudeur spécialisé (...)

Samir Ben Ali : toujours de bonne humeur (acceptable, car fonction d'adjectif)

Youssef Chamanga : méticuleux, perfectionniste

Nadia Leclerc : apprentie (peintre), débrouillarde, motivée

Activité 6 : Se décrire soi même

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier l'acquisition des connaissances

Pour l'apprenant :

- Parler de soi
- Comprendre ce qu'est un adjectif

Demander aux apprenants de réfléchir à des adjectifs pour se décrire. Puis chacun se présente grâce à ces adjectifs (ex : « je suis un *jeune* homme *grand*, je suis *dynamique* et *doué* pour apprendre des choses »).

Demander aux apprenants de trouver ensuite deux qualités et deux défauts pour les décrire dans le cadre professionnel (cela peut être une question d'entretien d'embauche ou compléter un CV). Tourner les défauts en points positifs (têtu > persévérant).

Activités complémentaires :

Travail sur la mémoire (5 min)

A effectuer au début d'un deuxième ou troisième cours

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Réintroduire l'activité excello

Pour l'apprenant :

- Se rappeler l'histoire

L'enseignant interroge les apprenants à l'oral pour qu'ils rappellent le contenu du chapitre lu le précédant cours. Deux informations sont attendues : le texte parle d'une tempête et de la reconstruction d'une école primaire

Trouver les noms et les adjectifs (20 min) – à effectuer pour approfondir l'identification des noms et adjectifs.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier l'acquisition des connaissances

Pour l'apprenant :

- Relever des informations dans le texte
- Identifier les adjectifs dans un texte de façon autonome

Dans ce nouvel extrait du texte, les apprenant relèvent les adjectifs en les soulignant dans le texte

« C'est ici que tout va recommencer. Une nouvelle école doit voir le jour, plus solide, mieux adaptée aux conditions climatiques extrêmes. Et pour mener à bien cette mission, une équipe de bâtisseurs est prête à relever le défi.

À sa tête, Lucas Morel, jeune chef de chantier, trentenaire dynamique et organisé. Arrivé dans son enfance à Mayotte, il connaît bien les réalités du terrain. Il est secondé par Amina Saïd, architecte locale, passionnée par la reconstruction et attachée à l'île. Elle veut concevoir un bâtiment à la fois esthétique et résilient. »

Une correction collective est faite au tableau.

Pour aller plus loin, l'enseignant peut les inviter à préciser le nom auquel les adjectifs se rapportent.