

Chap.1 Mathématiques

Activité 1 - Dictée de nombres en chiffres (15 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Repérer certaines difficultés
- S'assurer de la compréhension individuelle de chacun

Pour l'apprenant :

- Ecrire des chiffres entendus (travail de mémorisation)
- Se rappeler des règles de numération

L'enseignant dicte les nombres suivants et les VS les écrivent dans leur cahier. Ensuite, les réponses sont écrites pas un VS différent pour chaque nombre et la correction est faite collectivement :

7 – 14 – 18 – 32 – 25 – 69 – 70 – 156 – 486 – 344 – 1230 – 4896 – 6003 – 5222 – 8058 – 9374 – 10050

Variante :

Dans un souci de gain de temps, un même élève peut écrire 3 ou 4 nombres à la suite.

Conseil pour l'enseignant :

Passer dans les rangs afin de vérifier les résultats, repérer les erreurs individuellement. Cela permet d'adapter la correction au niveau repéré.

Erreur fréquente : 6000 3 au lieu de 6003. S'appuyer sur le travail réalisé en FMI : tableau de numération. Si besoin, faire un rappel du tableau.

Prendre le temps nécessaire pour que chaque apprenant comprenne et corrige ses erreurs. Cela n'était pas possible en FMI.

Activité 2 – Ordre croissant (5 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Repérer certaines difficultés
- S'assurer de la compréhension individuelle de chacun

Pour l'apprenant :

- Se rappeler des règles de numération
- Se rappeler des règles de classement des nombres

A partir des nombres dictés, dire dans quel ordre ils ont été dictés.

Réponse : ils ont été dictés du plus petit au plus grand, ils ont été dictés par ordre croissant.

Demander aux élèves quel symbole correspond au classement en ordre croissant : « < ». Rappeler également le symbole de l'ordre inverse, décroissant : « > ».

Conseil pour l'enseignant :

S'appuyer sur les connaissances des élèves pour cette activité, il s'agit souvent de rappels.

Activité 3 – Trouver les erreurs (10 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Repérer certaines difficultés
- S'assurer de la compréhension individuelle de chacun

Pour l'apprenant :

- Chercher une information
- Se rappeler des règles de numération

Des erreurs se sont glissées dans la liste des nombres, les VS doivent les trouver et rectifier l'ordre.

7 – 14 – 18 – **25** – **32** – 69 – 70 – 156 – **344** – **486** – 1230 – 4896 – **5222** – **6003** – 8058 – 9374 – 10050

Activité 4 - Dictée de nombres en lettres (25 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Repérer les difficultés

Pour l'apprenant :

- Se rappeler de l'orthographe des nombres

L'enseignant dicte les nombres suivants et les VS les écrivent dans leur cahier. Ensuite, les réponses sont écrites pas un VS différent pour chaque nombre et la correction est faite collectivement :

Cent sept mille six cent trente-neuf

Huit milliards cent millions

Quatorze mille deux cent trente-cinq

Trois cents vingt-neuf mille deux cent quatre-vingt-deux

Soixante-huit millions six cent six mille

Conseils pour l'enseignant :

Vérifier les réponses individuelles en passant dans les rangs.

Ce travail d'orthographe pourra être poursuivi dans d'autres cours.

Activité 5 – Transformation de lettres en chiffre et classement en ordre croissant (20 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier les acquis de la FMI
- S'assurer de la compréhension de la lecture par classes

Pour l'apprenant :

- Ecrire en chiffres des nombres élevés
- Comprendre la lecture par classes et l'intérêt des espaces

Les VS réécrivent les nombres précédents en chiffres, puis les classent par ordre croissant en utilisant le symbole « < » (10 min). Les réponses sont écrites pas un VS différent pour chaque nombre et la correction est faite collectivement (10 min).

Etape 1 : 107 639 - 8 100 000 000 - 14 235 - 329 282 - 68 606 000

Etape 2 : 14 235 < 107 639 < 329 282 < 68 606 000 < 8 100 000 000

Variante :

En fonction du niveau du groupe, les étapes peuvent être séparées en deux activités distinctes : une correction est apportée entre chaque activité.

Conseils pour l'enseignant :

S'appuyer sur le tableau de numération vu en FMI.

Ce travail pourra être complété par une dictée de nombres élevés lors d'un prochain cours.

Activité 6 – La réalité des nombres (10 min)

Objectifs pour l'apprenant :

- Comprendre à quoi peuvent correspondre certains ordres de grandeur dans la réalité
- Découvrir des données de population

Les VS sont invités à réfléchir à quoi correspondent ces nombres. L'enseignant anime la discussion et la réflexion (5 min) puis donne les réponses et recueille les réactions (5 min) :

8 100 000 000 (population mondiale)
68 606 000 (population française)
329 282 (population Mayotte)
107 639 (population agglomération de Mamoudzou)
14 235 (population commune de Tsingoni)

Activité 7 – Le territoire de Mayotte

Objectifs pour l'apprenant:

Pour l'apprenant :

- Connaître et situer les communes de Mayotte dans la carte Mayotte
- Classer les noms des communes par ordre alphabétique
- Classer les noms des communes sur la carte.

Au vu de l'activité précédente sur la réalité des nombres par rapport à une population, les VS doivent désormais approfondir leurs connaissances en géographie :

1 - Retrouver tous les noms des communes de Mayotte. Un Vs volontaire les écrira au tableau. Il y a en tout 17 communes. « On vient de voir la commune de Mamoudzou et Tsingoni. D'après vous, combien y'a-t-il de communes à Mayotte ? »

2 - Classer les noms des communes par ordre alphabétique. Il faudra vérifier que les VS connaissent l'alphabet.

3 – Ajouter les communes sur la carte cf. support « carte de Mayotte ». Le travail peut être réalisé collectivement.

Activité 8 – Compter de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10 (20 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Introduire les notions d'addition et de multiplication.

Pour l'apprenant :

- Comprendre le mécanisme de compte en ajoutant toujours le même nombre.

L'enseignant introduit la notion de compter de 2 en 2 en expliquant l'intérêt et en faisant un rappel des notions de chiffre pair et impair (5 min).

Jeu (15 min)

Les VS sont invités à compter de 2 en 2 jusqu'à 20 le plus rapidement possible et sans se tromper, chacun son tour. Si un VS se trompe, le compte est interrompu et on passe au suivant. Faire un classement des temps.

Variante :

Pour un apprenant qui n'arrive déjà pas bien à compter de 1 en 1, la règle du jeu peut être adaptée pour lui (ex : en comptant de 1 en 1 jusqu'à 30).

Le jeu peut être fait en plusieurs fois, lors de prochaines séances : ensuite le compte de 5 en 5 et faire un parallèle avec la table de multiplication de 5. Puis le compte de 10 en 10.

Activité complémentaire :

Dictée de nombres complexes (15 min) – à réaliser si les l'écriture des milliers, millions, milliards n'est pas acquise

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Introduire les nombres complexes : millions et milliards

Pour l'apprenant :

- Ecrire des chiffres entendus (travail de mémorisation)
- Se rappeler des règles de numération

L'enseignant dicte les nombres suivants et les VS les écrivent dans leur cahier. Ensuite, les réponses sont écrites par un VS différent pour chaque nombre et la correction est faite collectivement :

5 668 – 9 999 – 10 500 – 35 641 – 101 278 – 8 350 294 – 132 985 645 – 52 462 978 652

Variante + :

Dicter les nombres dans le désordre. Puis les apprenants les classent dans l'ordre croissant.