

Chap.2 – Français & mathématiques – La mise en place du projet

Dans ce deuxième chapitre, les activités proposées permettent de travailler sur des compétences de français et de mathématiques conjointement.

La notion de projection dans le temps pour la réalisation d'un projet y est centrale (objectif général : se repérer dans l'espace et le temps)

Lire et comprendre le texte (1h05)

Activité 1 – Lecture collective du chapitre (15 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Chaque VS lit une partie du texte à voix haute, en fonction de ses capacités de lecture. En cas d'erreur, l'enseignant la signale, et l'apprenant cherche à se corriger par lui-même. Tous sont attentifs et suivent la lecture sur leurs feuilles.

Activité 2 – Explication des mots inconnus (30 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Apprendre de nouveaux mots
- Comprendre l'histoire

Les VS sont invités à relire le chapitre silencieusement et à relever les mots inconnus (10 min). Les mots inconnus sont ensuite mis en commun au tableau et expliqué par l'enseignant qui s'appuie sur :

- Les connaissances des autres apprenants
- le texte et le contexte de la phrase
- des dérivés morphologiques mieux connus par les VS.

Conseils pour l'enseignant :

L'objectif est que les VS accèdent au sens par eux-mêmes autant que faire se peut, plutôt que le sens leur soit donné.

Activité 3 – Champs lexicaux (10 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Introduire la notion de champs lexical
- introduire les activités suivantes

Pour l'apprenant :

- Enrichir et affiner son vocabulaire autour du thème de l'argent et du temps

L'enseignant fait la remarque que beaucoup de mots sont en rapport avec un même thème, celui de l'argent. Il précise que l'on appelle cela un « champs lexical ».

Les apprenants sont invités à relever tous les termes dans le texte qui selon eux à un rapport avec l'argent.

Une mise en commun est faite durant laquelle chacun peut proposer ses réponses.

Mots à trouver :

Financeurs – budget – dépenses – frais – prix - aides publiques – tarifs - rémunéré - fonds (privés)

Mots pouvant être accepté :

Location (sous-entend qu'il y a échange monétaire), fortune (ici « bureau de fortune » désigne un bureau fait avec ce que l'on a le hasard ou la chance de trouver), affaire (dans un autre contexte, cela peut se traduire en anglais par « business »)

D'autres mots sont également en rapport avec un autre thème, celui du temps. Faire une deuxième liste de ces mots avec les apprenants :

Calendrier – délais – semaine – mois – durée – retards - jours

Exploiter le texte : planification et budget (2h)

Activité 4 : Création du tableau des étapes (20 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les propositions des apprenants : outils, organisation, clarté
- Introduire l'addition

Pour l'apprenant :

- Organiser l'espace de la feuille pour transmettre plusieurs informations
- Se rappeler des mois de l'année
- Se repérer dans le temps (jours, semaines, mois)

Les jeunes doivent créer un document permettant d'expliquer quelles seront les étapes du chantier et leur durée.

Dans un premier temps, l'enseignant ne donne pas de consignes de réalisation.

Il fait peu à peu des rappels en s'appuyant sur leurs connaissances :

- Nombre de jours par semaine
- Nombre de jours par mois (30 ou 31, 28 ou 29 pour février, et comment s'en rappeler*)

- Nombre de jours par an
- Nombre de mois par an
- Nom des mois de l'année

* leur expliquer qu'ils peuvent s'aider des mains (bosses = 31 jours ; creux = 28, 29 ou 30 jours).

Les tableaux réalisés peuvent être affichées et comparées au tableau. L'enseignant commente et apporte des améliorations.

Activité 5 – Utilisation du calendrier grégorien (15 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- S'assurer que les apprenants se repèrent dans le temps
- Présenter le calendrier grégorien

Pour l'apprenant :

- Reporter une information dans un tableau
- Eviter les erreurs liées aux changements de mois

L'enseignant peut les interroger à propos des outils qu'ils connaissent pour planifier une action dans le temps : agenda, emploi du temps, planning ou calendrier.

L'enseignant distribue ensuite le calendrier grégorien, et le commente.

Les apprenants reportent sur le calendrier créé les étapes des travaux à effectuer.

Ils prennent en compte les week-ends non travaillés (une nouvelle étape commence un lundi).

L'enseignant accompagne les apprenants vers la compréhension de ce sur quoi se base le calendrier : mouvements terrestres autour du soleil, la terre tourne sur elle-même en 24 heures, les saisons.

Variante + : Ces informations peuvent être trouvées grâce à des calculs : addition, multiplication. L'enseignant peut effectuer ces calculs en faisant appel à leurs connaissances.

Activité 6 - Calendrier grégorien et calendrier islamique (20 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- S'assurer que les apprenants se repèrent dans le temps
- Transmettre des notions historiques

Pour l'apprenant :

- Comprendre différentes mesures du temps
- Comprendre à quoi correspondent les jours fériés

L'enseignant questionne les apprenants sur les origines du calendrier grégorien : qu'est-ce que l'an 0, quelle est son origine, etc. Les apprenants tentent de répondre, l'enseignant n'apporte pas de réponse immédiate.

L'enseignant demande s'ils connaissent une autre mesure du temps, un autre calendrier. Réponse : le calendrier musulman ou islamique.

Le tableau comparatif des deux calendriers est distribué, puis les apprenants complètent les informations. S'en suivent une lecture et une correction collectives.

De même, est abordée la question des jours fériés en France et à Mayotte, et les événements auxquels ils sont liés. Au verso, du tableau, ils réalisent l'activité des jours fériés nationaux, puis l'enseignant complète avec des explications.

Activité 7 – Elaboration d'un budget (45 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Introduire l'addition et la soustraction
- Informer sur les montants du salaire minimum et sur la différence brut/net

Pour l'apprenant :

- Réfléchir aux dépenses mensuelles
- Comprendre l'intérêt du calcul de ces dépenses
- Calculer l'argent restant à la fin du mois avec un salaire minimum

Les apprenants listent à voix haute les dépenses mensuelles d'un jeune adulte autonome : loyer, assurance logement, assurance voiture, électricité, eau, internet, forfait mobile, mutuelle, gaz, courses alimentaires, vêtements. A cela peuvent s'ajouter d'autres dépenses en fonction des propositions.

Un montant indicatif mensuel est donné pour chacune de ces dépenses. Pour ceux qui le peuvent, ils réalisent les calculs nécessaires (ex : facture d'eau de 60 euros tous les deux mois, donc $60 / 2 = 30$ euros par mois).

Frais courant

Carburant : 1.70€/L d'essence, 1.41€/L de gazole

Mutuelle : 34.86€/mois

Assurance habitation : environ 262€/an, assurance auto : environ 600€/an

Ils réalisent ensuite la somme de ces dépenses mensuelles. L'enseignant les interroge sur le calcul à réaliser, et comment le poser.

Point d'attention : règles de réalisation de l'addition (alignement en colonne à partir des unités, calcul par colonnes, retenues etc).

L'enseignant communique ensuite le montant du SMIC à Mayotte et en France :

SMIC 2025 : 8.98 euros/heures brut, 1361.99€/mois brut => 1227,97€/mois net. Cotisations 9,84%

Les jeunes réfléchissent au calcul à effectuer pour trouver le montant restant ou manquant lorsque l'on gagne le SMIC et que l'on paye tous les frais mensuels : une soustraction.

L'enseignant accompagne à la réalisation de cette opération, et à réfléchir aux montants.

Activité 8 – Soustractions (30 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Approfondir la soustraction

Pour l'apprenant :

- Rebondir après avoir compris l'intérêt et utiliser les soustractions

Avec ardoise ou sur le cahier, commencer avec des soustractions simples pour comprendre comment il faut faire (9-3 ; 4-2 ; 25-6...)
Puis finir avec des soustractions posées (900-300 ; 1361,99-1227,97 ; SMIC brut-SMIC net ...)

Travail autour de la langue : conjugaison

Activité 9 - identifier un verbe (20 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Rappeler la notion de verbe et sa composition

Pour l'apprenant :

- Savoir identifier un verbe
- Comprendre l'infinitif, et la formation d'un verbe conjugué

L'enseignant demande aux apprenants de repérer grâce au texte quand est-ce que se passe l'histoire : dans le présent.

Puis il rappelle ce qu'est un verbe et sa fonction.

Il rappelle également ce qu'est l'infinitif du verbe : sa forme neutre, non conjuguée. Il peut faire le parallèle avec le shimaore, qui a également une forme infinitif (u-lala : dormir).

Les apprenants se rappellent ensuite de la composition d'un verbe : un radical et une terminaison. Il rappelle également ce qu'est le sujet, et les règles d'accords.

Activité 10 – le présent de l'indicatif

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Rappeler la notion de verbe et sa composition

Pour l'apprenant :

- Se rappeler de la formation du présent
- Eviter certaines erreurs récurrentes

L'enseignant demande d'observer les terminaisons des verbes à l'infinitif.

Il rappelle les 3 groupes :

Er	Ir (nous –issons)	Ir (nous – ons) –oir – re
Infinitif : manger	Infinitif : finir	Infinitif : partir
Je mange	Je finis	Je pars
Tu mange	Tu finis	Tu pars
Il-elle mange	Il-elle finit	Il-elle part
Nous mangeons	Nous finissons	Nous partons
Vous mangez	Vous finissez	Vous partez
Ils-elles mangent	Ils-elles finissent	Ils-elles partent

L'enseignant peut s'appuyer sur les connaissances en conjugaison en shimaore des apprenants. Il attire l'attention sur certaines répétitions : « nous » termine par « ons », « ils-elles » par « ent », « tu » par un « s », « vous » par « ez », cela évite de faire des erreurs.