

Chap.3 – Français – La réunion décisive

Lire et comprendre le texte (50 min)

Activité 1 : Lecture du texte (15 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale (5 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Relève des mots inconnus et explications – compréhension approfondie (30 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Apprendre de nouveaux mots
- Mieux comprendre l'histoire

Les apprenants relisent le texte et relèvent les mots inconnus ou les mots dont le sens n'est pas certains. Puis ils écrivent les mots relevés au tableau (un ou plusieurs rapporteurs pour le groupe).

Ensuite, l'enseignant explique chaque mot, en se basant sur le texte pour permettre aux VS d'accéder au sens, et/ou en utilisant des dérivés morphologiques mieux connus par les VS. L'objectif étant que les VS accèdent au sens par eux-mêmes autant que faire se peut, plutôt que le sens leur soit donné.

Dans les mots inconnus, le mot « efficacité » n'est pas relevé mais une discussion est engagée sur le sens du groupe nominal « modèle d'efficacité énergétique ». Les VS sont invités à réfléchir à ces termes et à leur signification. (Appui sur la partie évoquant les choix architecturaux : « des murs mieux isolés » permettent une meilleure utilisation de la climatisation)

Exploiter le texte : expression écrite et orale (1h15)

Activité 4 : Mise en situation – la présentation du projet (1h15)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Introduire la notion de discours structuré
- Favoriser l'expression orale, le travail en équipe, l'attention et l'écoute

Pour l'apprenant :

- Apprendre à construire un discours oral ou écrit
- Apprendre à travailler en binômes (répartition des tâches)
- Entraînement d'expression orale et écrite

Les VS forment des binômes. Ils vont devoir préparer un discours de présentation, en se mettant dans la peau de Amina et Lucas, puis le présenter aux autres qui joueront le comité.

Ceux qui jouent le rôle de Lucas Morel et d'Amina Said présenteront le projet à l'aide des tableaux créés aux cours précédents (calendrier des étapes, budget, présentation de l'équipe de travail). Ils devront faire attention à utiliser les bons temps.

Pour cela, ils disposent d'environ 30 minutes pour préparer et construire leur discours.

L'enseignant les interroge sur la structure d'un discours :

Introduction

- *Formule de politesse adaptée*
- *Présentation*
- *Objet de la prise de parole*

Développement :

Les arguments : pourquoi demandent-ils l'obtention du contrat.

- *Budget*
- *Equipe*
- *Calendrier*

Conclusion :

- *Phrase de synthèse*
- *Remerciements*
- *Formule de politesse*

Passage à l'oral (environ 45 minutes) : Chaque binôme présente son projet, sans interruption. Puis, ceux qui jouent le rôle du maire et du comité peuvent poser des questions.

L'enseignant invite ensuite le binôme puis le groupe à faire des remarques sur la forme et le fond : posture, voix, élocution, argumentation, travail d'équipe...

Il termine en prenant la parole et veille à souligner le travail fourni, et à donner à la fois des points positifs et des points d'amélioration.

Travail autour de la langue : conjugaison (1h20)

Activité 5 : identification des verbes et des temps (1h)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Faire un rappel sur les pronoms personnels sujets, infinitif, construction d'un verbe (radical + terminaison)

Pour l'apprenant :

- Identifier les verbes
- Identifier les sujets
- Identifier les temps de conjugaison

L'enseignant distribue (ou écrit au tableau, l'apprenant copie) le texte suivant, et demande aux apprenants d'entourer les verbes.

Les apprenants doivent ensuite classer les verbes dans un tableau : passé, présent, futur.

La tempête est passée, l'école de Cavani a été détruite. Devant, les dégâts, les habitants sont désolés.

Une équipe de travailleurs se réunit autour de Lucas Morel et Amina Said. Ils connaissent bien leurs métiers et ils sont très heureux de participer à ce projet.

Avant de commencer, Lucas et Amina planifiaient en détails le projet et ils le présentèrent à la mairie, qui leur donna son accord pour la construction de l'école.

Maintenant, ils ont l'autorisation du comité et peuvent annoncer la bonne nouvelle à l'équipe.

Dans quelques jours, ils vont commencer le chantier. Les équipes se réuniront et démarreront par les fondations. Chaque spécialiste interviendra ensuite pour apporter sa pierre à l'édifice.

Passé	Présent	Futur
est passée a été sont désolés planifiaient présentèrent donna	se réunit connaissent sont ont peuvent	vont commencer se réuniront démarreront interviendra

Activité 5 : le futur simple et le futur proche (20 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Faire un rappel sur les temps du futur

Pour l'apprenant :

- Savoir utiliser les temps du futur
- Eviter certaines erreurs d'orthographe

A partir du texte et des verbes trouvés au futur, l'enseignant interroge les apprenants pour qu'ils identifient la formation :

- Du futur proche : verbe aller au présent + infinitif (ex : je vais manger, tu vas manger ...)
- Du futur de l'indicatif des verbes réguliers : infinitif + ai, as, a, ons, ez, ent

Chap.3 – Mathématiques – La réunion décisive

Le travail de mathématique reprend et poursuit les activités générales en maths du chapitre 1.

Activité 1 : Travail sur les nombres décimaux (28 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- (ré)introduire les nombres décimaux

Pour l'apprenant :

- Comprendre ce qu'est un nombre décimal
- Savoir les classer par ordre de grandeur

L'enseignant réécrit les nombres décimaux à classer par ordre croissant au tableau. Les VS ont de nouveau un temps de travail pour les classer (5 min).

15,1 – 15,2 – 15,6 – 15,0015 – 15,08

La correction est faite au tableau par les VS (5 min), des explications supplémentaires sont données par l'enseignant (5 min).

Un autre set de nombres décimaux sont donnés à l'aide des VS (3 min). Le même travail de classement est effectué (10 min). La correction est de nouveau faite au tableau (5 min).

Conseils pour l'enseignant :

Expliquer qu'un nombre entier est un nombre qui pourrait s'écrire « x,0 » (ex : 1=1,0=1,0000).

Activité 2 : Compter de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Introduire les tables de multiplication.

Pour l'apprenant :

- Comprendre le mécanisme de compte en ajoutant toujours le même nombre.

L'enseignant reprend l'activité du jeu de compter de 2 en 2 ou de 5 en 5, 10 en 10 ; en rappelant l'intérêt, et la notion de nombres pairs et impairs.

Jeu (15 min)

Les VS sont invités à compter de 2 en 2 jusqu'à 20 le plus rapidement possible et sans se tromper, chacun son tour. Si un VS se trompe, le compte est interrompu et on passe au suivant. Les VS qui arrivent à 20 sans se tromper sont finalistes. On relance le jeu avec les finalistes, jusqu'à 30, en lançant un chrono. Le VS arrivant à 30 sans se tromper le plus rapide gagne.

Variante :

Pour un apprenant qui n'arrive déjà pas bien à compter de 1 en 1, la règle du jeu peut être adaptée pour lui (ex : en comptant de 1 en 1 jusqu'à 30). Cela évitera de l'exclure du jeu.