

Chap.5 – Français & mathématiques – La mise hors d'eau

Activité 1 – Lecture collective du chapitre (15 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Chaque VS lit une partie du texte à voix haute, en fonction de ses capacités de lecture. En cas d'erreur, l'enseignant la signale, et l'apprenant cherche à se corriger par lui-même. Tous sont attentifs et suivent la lecture sur leurs feuilles.

Activité 2 – Compréhension globale Vrai / Faux (5 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- S'assurer de la compréhension globale du sens

Pour l'apprenant :

- Comprendre le texte

Vrai ou faux : Lis les phrases suivantes et dites si elles sont vraies ou fausses. Justifie ta réponse avec une partie du texte.

- Le bois a été livré en retard. (Faux : en avance)
- Les charpentiers ont commencé par poser les tuiles. (Faux : la charpente prit forme)
- Lucas a rapidement appelé la police. (Vrai, Pendant ce temps, Lucas informa la police locale)

Activité 3 : Relève des mots inconnus et explications – compréhension approfondie (30 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Apprendre de nouveaux mots
- Mieux comprendre l'histoire

Les apprenants relisent le texte et relèvent les mots inconnus ou les mots dont le sens n'est pas certains. Puis ils écrivent les mots relevés au tableau (un ou plusieurs rapporteurs pour le groupe).

Ensuite, l'enseignant explique chaque mot, en se basant sur le texte pour permettre aux VS d'accéder au sens, et/ou en utilisant des dérivés morphologiques mieux connus par les VS. L'objectif étant que les VS accèdent au sens par eux-mêmes autant que possible, plutôt que le sens leur soit donné.

Exploiter le texte : planification et budget

Activité 4 – Camembert

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Aborder la division par les fractions

Pour l'apprenant :

- Comprendre le principe des fractions

S'appuyer sur le texte «Les tuiles... il en manque au moins un tiers »

Faire les différentes fractions sous la forme de diagramme circulaire ($1/2$; $1/3$; $1/4$; $1/6$...)

Comprendre que $1/3$ de gâteau c'est 1 gâteau que l'on divise/coupe en 3 et que l'on prend une part

Il faut également expliquer que $2/4 = 1/2$; $2/6 = 1/3$; $3/6 = 1/2$

Et que ses calculs ont des résultats $1/2 = 0,5$; $1/3 = 0,33$; $1/10 = 0,1$

Activité 5 – Multiplication à trou -> Divisions (10 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Aborder la division par la multiplication a trous

Pour l'apprenant :

-

Commencer par des multiplications classiques

$3 \times 5 =$

$4 \times 9 =$

$0 \times 5 =$

$6 \times 6 =$

$8 \times 7 =$

a) $3 \times \dots = 12$

b) $\dots \times 4 = 20$

c) $2 \times \dots = 18$

d) $\dots \times 5 = 25$

a) $12 \div 3 = \dots$

b) $20 \div 4 = \dots$

c) $18 \div 2 = \dots$

d) $25 \div 5 = \dots$

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144

Matériels : Grilles de tables de multiplication à donner à la fin de l'exercices ou au début pour les élèves en grande difficultés, penser à expliquer

Activité 6 – Divisions posées

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Division par la multiplication a trous

Pour l'apprenant :

-

a) $900 : 3 = 300$

b) $516 : 6 = 86$

c) $947 : 7 = 135$ reste 2

6
+5

La division posée

Le dividende → 9 4 7

- 7

2 4

- 2 1

3 7

- 3 5

2

7 ← Le diviseur

1 3 5

← Le quotient

2 ← Le reste

1) On partage les centaines.

→ Dans 9, combien de fois 7 ?

1 fois car $1 \times 7 = 7$ ($2 \times 7 > 9$)

→ Je pose $9 - 7 = 2$

Il me reste 2 centaines non distribuées. Je les transforme en dizaines

2) Je baisse le chiffre des dizaines, j'ai 24 dizaines en tout.

→ Dans 24, combien de fois 7 ?

3 fois car $3 \times 7 = 21$ ($4 \times 7 > 24$)

→ Je pose $24 - 21 = 3$

Il me reste 3 dizaines non distribuées. Je les transforme en unités.

3) Je baisse le chiffre des unités j'ai 37 unités à partager.

→ Dans 37, combien de fois 7 ?

5 fois car $5 \times 7 = 35$ ($6 \times 7 > 37$)

→ Je pose $37 - 35 = 2$

Il me reste 2 unités non distribuées.

Activité 7 – Champs lexical

- Relever 5 mots appartenant au champ lexical du chantier : murs, charpente, toiture, poutre, tuiles, bâtiment, matériaux, étanchéité, matériel, ossature, couverture, structure...
- Relever 5 mots appartenant au champ lexical de la sécurité : vol, disparu, sécuriser, gardien de nuit, surveillance, police, suspect...

Activité 8 – Conjugaison

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Bilan des temps et de leurs rôles

Pour l'apprenant :

- Voir les principaux temps employés

Trouve dans le texte :

5 verbes conjugués au présent :

- | | |
|--------------------|--|
| • manque | • puis-je « que puis-je faire » |
| • remarquez | • avez |
| • n'a pas | • remarquez |
| • va devoir | • on s'adapte et on continue |

5 verbes conjugué à l'imparfait :

- | | |
|--|--|
| • était (temps d'attaquer, chef de chantier...) | • risquait (de retarder) |
| • dirigeait (son équipe avec rigueur) | • étaient (incertains) |
| • devait (être parfaitement ajustée) | • ramenait (même si cela ne ramenait pas) |
| • avançait (à un rythme soutenu) | • savait (qu'ils avaient réussi) |
| • se déroulait (selon le plan) | • n'était-il (qu'un simple acte) |

3 verbes au passé simple :

- | | |
|--------------------|--------------------|
| • arriva | • raccrocha |
| • constata | • fit |
| • s'exclama | • posa |
| • répondit | • put |

3 verbes au plus-que-parfait :

- **avait été livré** (auxiliaire *avoir* est à l'imparfait mais temps composé)
- **avait disparu**
- **avait réussi**