

Chap.6 – Français & mathématiques – L'électricité

Activité 1 – Lecture collective du chapitre (15 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Chaque VS lit une partie du texte à voix haute, en fonction de ses capacités de lecture. En cas d'erreur, l'enseignant la signale, et l'apprenant cherche à se corriger par lui-même. Tous sont attentifs et suivent la lecture sur leurs feuilles.

Activité 2 – Compréhension globale étapes (5 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- S'assurer de la compréhension globale du sens

Pour l'apprenant :

- Comprendre le texte

Trouve les étapes : Classe dans le bon ordre les étapes

Fixer les plaques de plâtre (3) - Installer la laine de roche (1) - Tirer les câbles jusqu'aux boîtiers d'encastrement (5) - Installer le tableau électrique principal (4) - Poser le pare-vapeur (2) – Tests de continuité (6)

Activité 3 : Relève des mots inconnus et explications – compréhension approfondie (30 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Apprendre de nouveaux mots
- Mieux comprendre l'histoire

Les apprenants relisent le texte et relèvent les mots inconnus ou les mots dont le sens n'est pas certains. Puis ils écrivent les mots relevés au tableau (un ou plusieurs rapporteurs pour le groupe).

Ensuite, l'enseignant explique chaque mot, en se basant sur le texte pour permettre aux VS d'accéder au sens, et/ou en utilisant des dérivés morphologiques mieux connus par les VS. L'objectif étant que les VS accèdent au sens par eux-mêmes autant que possible, plutôt que le sens leur soit donné.

Exploiter le texte :

Activité 4 – Antonyme

Expliquer : mot qui a un **sens opposé** à un autre mot

Exemple : Grand $\leftrightarrow$ Petit ; Ouvert $\leftrightarrow$ Fermé ; Rapide $\leftrightarrow$ Lent

Trouver les antonymes de : superficiel (**détaillé**) ; dépliés (**compressé**) ; inefficace (**performant**)

Activité 5 – Application mathématique

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Réaborder la multiplication
- Expliquer le rôle

Pour l'apprenant :

- Comprendre le rôle de la multiplication

- Le chantier installe 10 salles, chacune avec 4 prises. Combien de prises seront posées au total ?
- Si le passage des câbles prend 3 heures par salle, combien de temps faudra-t-il pour 10 salles ?
- Le tableau électrique centralise 3 circuits principaux. Si chaque circuit alimente 5 salles, combien de salles peuvent être alimentées au total par le tableau ?

Activité 6 – Application mathématique

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Réaborder la division
- Expliquer le rôle

Pour l'apprenant :

- Comprendre le rôle de la division

- Les ouvriers installent **48 prises** dans 6 salles. Combien de prises par salle ? ($48 \div 6 = \dots$)
- Fatima doit répartir **72 câbles** entre 3 circuits (éclairage, prises, informatique). Combien de câbles par circuit ? ($72 \div 3 = \dots$)
- Les électriciens testent **60 interrupteurs** en 5 jours. Combien d'interrupteurs testent-ils par jour ? ($60 \div 5 = \dots$)
- L'équipe utilise **972 mètres** de câble, partagés en 12 morceaux égaux. Quelle est la longueur de chaque morceau ? ($972 \div 12 = \dots$)