

Chap.8 – Français & mathématiques – La pose du carrelage et de nouveaux indices

Activité 1 – Lecture collective du chapitre (15 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Chaque VS lit une partie du texte à voix haute, en fonction de ses capacités de lecture. En cas d'erreur, l'enseignant la signale, et l'apprenant cherche à se corriger par lui-même. Tous sont attentifs et suivent la lecture sur leurs feuilles.

Activité 2 – Compréhension globale questions (5 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- S'assurer de la compréhension globale du sens

Pour l'apprenant :

- Comprendre le texte

1. D'après toi, qu'est-ce qu'un ragréage ? Pourquoi Youssef commence-t-il par cette étape ? (mettre bien à plat sinon les carreaux ne peuvent pas être posés)
2. Imagine que tu es Lucas : quelles mesures prendrais-tu pour éviter de nouveaux vols ? (quelqu'un pour surveiller, mettre des cadenas, caméras)
3. Fais un résumé oral en 3 phrases de cette étape du chantier, en mettant en avant les actions principales et les imprévus

Activité 3 : Relève des mots inconnus et explications – compréhension approfondie (30 min)

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Apprendre de nouveaux mots
- Mieux comprendre l'histoire

Les apprenants relisent le texte et relèvent les mots inconnus ou les mots dont le sens n'est pas certains. Puis ils écrivent les mots relevés au tableau (un ou plusieurs rapporteurs pour le groupe).

Ensuite, l'enseignant explique chaque mot, en se basant sur le texte pour permettre aux VS d'accéder au sens, et/ou en utilisant des dérivés morphologiques mieux connus par les VS. L'objectif étant que les VS accèdent au sens par eux-mêmes autant que possible, plutôt que le sens leur soit donné.

Exploiter le texte :

Activité 4 – Conjugaison

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Faire chercher du vocabulaire

Pour l'apprenant :

- Comprendre le sens des mots

Trouver

2 verbes au passé simple

2 verbes à l'imparfait dans le texte.

Activité 5 – Application mathématique

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Réaborder la multiplication et la division
- Expliquer le rôle

Pour l'apprenant :

- Comprendre le rôle de chaque
- Savoir le quel utiliser

1. L'équipe a 12 sacs de ciment. Si elle utilise 3 sacs par jour, combien de jours pourrait-elle travailler ?
2. Si chaque joint entre les carreaux mesure 0,5 cm et que l'on pose 10 carreaux de suite, quelle longueur totale font les joints ? (10 carreaux donc 9 joints entre dessiner)