

Chapitre 11 : L'espace bien-être

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Indique si les informations suivantes sont vraies ou fausses.

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Etre capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

- Les jeunes de Nafassi voulaient construire une maison pour dormir.
- L'idée de créer un espace bien-être vient de Fatouma.
- Roukia propose que l'espace soit mobile et se déplace dans les quartiers.
- Khaled et Tima ne sont pas d'accord avec le projet.

- Hachim se charge de la logistique et de l'installation.
- Les jeunes ont trouvé du matériel pour leur projet.
- Le premier essai de l'espace bien-être a lieu à Mamoudzou.
- Les habitants sont d'abord méfiants, puis intéressés.
- L'équipe demande une petite participation financière.
- À la fin, Khaled félicite les jeunes pour leur autonomie.

Activité 4 : Discussion collective.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Encourager les stagiaires à réfléchir sur les décisions et comportements appropriés dans une situation professionnelle ;
- Développer l'esprit critique et la capacité à justifier ses choix.

Pour l'apprenant :

- Savoir se mettre à la place d'un personnage pour analyser une situation ;
- Proposer des actions ou réactions adaptées dans un contexte professionnel ;
- Exprimer clairement et oralement ses idées et justifier ses choix.

L'enseignant invite les stagiaires à relire attentivement le texte.

Ils les incitent par la suite à répondre à l'oral aux questions suivantes :

- Est-ce que les jeunes peuvent vraiment changer leur environnement ?
- Que montre l'attitude de Roukia et Hachim dans cette histoire ?
- As-tu déjà participé à une action pour aider les autres ?
- Qu'est-ce qui fait la réussite du projet Nafassi ?
- Est-ce que chacun a trouvé sa place ?
- Quels sont les avantages et les difficultés de travailler en groupe ?

L'enseignant encourage les stagiaires à partager leurs idées à l'oral lors d'une discussion collective et à écouter les propositions des autres afin de comparer les différentes façons de gérer la situation et d'enrichir la réflexion.