

Chapitre 12 : Violences et résistance

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Indique si les informations suivantes sont vraies ou fausses.

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Etre capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

- Les jeunes de Nafassi terminent l'année en préparant une mission de sensibilisation aux violences faites aux femmes.
- Fatouma et Nadjim ont décidé de quitter l'association immédiatement après cette intervention.

- Khaled présente l'événement comme un "combat silencieux mais dur".
- Le jour de la mission, aucune femme ne vient participer.
- Les jeunes organisent un espace d'écoute et un cercle de parole.
- Hachim reste passif toute la journée et n'aide pas.
- Les femmes partagent peu à peu leurs expériences et sont soutenues par le groupe.
- Les jeunes constatent que l'engagement est fini avec cette dernière mission.
- Le texte montre que l'engagement peut prendre plusieurs formes au fil du temps.

Activité 4 : Discussion collective.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Encourager les stagiaires à réfléchir sur les décisions et comportements appropriés dans une situation professionnelle ;
- Développer l'esprit critique et la capacité à justifier ses choix.

Pour l'apprenant :

- Savoir se mettre à la place d'un personnage pour analyser une situation ;
- Proposer des actions ou réactions adaptées dans un contexte professionnel ;
- Exprimer clairement et oralement ses idées et justifier ses choix.

L'enseignant invite les stagiaires à relire attentivement le texte.

Ils les incitent par la suite à répondre à l'oral aux questions suivantes :

- Comment les jeunes se projettent-ils après cette mission ?
- Que peut-on faire pour continuer à aider même en quittant une association ?
- Pourquoi l'auteur insiste-t-il sur le fait que l'engagement prend différentes formes ?
- Pourquoi est-ce difficile de parler de ce sujet ?
- Comment un espace d'écoute peut-il aider les victimes ?
- As-tu déjà vu ou participé à une action de sensibilisation dans ton quartier ?

L'enseignant encourage les stagiaires à partager leurs idées à l'oral lors d'une discussion collective et à écouter les propositions des autres afin de comparer les différentes façons de gérer la situation et d'enrichir la réflexion.