

Chapitre 2 – Formation express

Activité 1 : Soustraire des nombres entiers

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- L'enseignant souhaite vérifier que les élèves maîtrisent la soustraction posée avec retenue.

Pour l'apprenant :

- Les élèves doivent savoir effectuer une soustraction simple ou à plusieurs chiffres et expliquer leur méthode.

Déroulement :

L'enseignant rappelle la technique de la soustraction posée pour ceux qui ont besoin. Les élèves calculent individuellement.

1. Écrire au tableau les calculs :

- $15 - 9 =$
- $317 - 19 =$
- $366 - 87 =$
- $7058 - 299 =$
- $1440 - 496 =$

Le professeur circule dans la classe pour observer la technique utilisée et aide les élèves en difficulté. Enfin, la correction est réalisée au tableau avec chaque V.S. qui vient présenter son calcul.

Activité 2 : Résoudre un problème par une soustraction

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- L'enseignant souhaite travailler sur la lecture d'un énoncé et le choix de l'opération adaptée dans le cadre d'une résolution d'un problème.

Pour l'apprenant :

- Les élèves doivent être capables d'identifier les données importantes d'un problème et de calculer la solution.

Déroulement :

Le professeur écrit les énoncés au tableau :

- Le marchand de vaisselle a reçu un carton de 78 verres. En les déballant, il s'aperçoit que 17 verres sont cassés. Combien reste-t-il de verres ?
- Rachid a 39 euros dans sa tirelire. Il achète un CD qui coûte 12 euros. Quelle somme possède-t-il maintenant ?
- Le réservoir de ma voiture est plein : il contient 60 litres. Au cours d'un voyage, j'ai consommé 49 litres. Combien reste-t-il de litres d'essence dans mon réservoir ?
- Un marchand d'œufs va au marché avec 688 œufs. Il en vend 425. Combien en ramènera-t-il ?
- Il y avait 77 kg de feuilles d'arbres entassées dans la cour. Le vent en éparpille 15 kg. Quelle est la masse du nouveau tas ?

Les V.S. identifient les informations utiles et choisissent l'opération appropriée. Après avoir réalisé le calcul individuellement, le professeur demande à un élève de présenter son raisonnement et corrige les réponses au tableau.

Activité 3 : Résoudre un problème en combinant une addition et une soustraction.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- L'enseignant souhaite vérifier que les élèves savent identifier quand additionner et quand soustraire, et qu'ils maîtrisent les calculs combinés.

Pour l'apprenant :

- Les élèves doivent être capables de résoudre un problème en combinant addition et soustraction, en comprenant l'ordre des opérations.

Déroulement :

Le professeur écrit les énoncés au tableau :

- La classe de Zoé veut récolter de l'argent pour une œuvre humanitaire. Les filles ont récolté 95€. Les garçons ont récolté 38€ de moins que les filles. Combien d'argent les garçons ont récolté ? Combien d'argent la classe de Zoé a récolté ?
- Mme Largenjambée fait une randonnée à pied de 27 kilomètres. Elle parcourt 5 km par heure. Au bout de 4 heures, elle s'arrête pour pique-niquer. Combien de km a-t-elle parcourus lorsqu'elle s'arrête pour pique-niquer ? Combien de km lui reste-t-il à parcourir après son pique-nique ?
- Dans une forêt, on compte 1245 chênes et 987 sapins. Une tempête a déraciné 654 chênes et 379 sapins. Combien de chênes restent-ils debout après le passage de la tempête ?

Combien de sapins restent-ils debout après le passage de la tempête ? Combien reste-t-il d'arbres au total debout après le passage de la tempête ?

- Un transporteur routier parcourt 910 km en deux jours. Le premier jour, il fait 368 km le matin et 289 km l'après-midi. Quelle distance a-t-il parcourue le premier jour ? Quelle distance a-t-il parcourue le deuxième jour ?
- Monsieur Chapuis paye avec un billet de 200€. Il a acheté une paire de baskets à 23€, un survêtement à 36€, un maillot à 15€ et une casquette à 7€. Combien doit-il payer ? Combien d'argent doit-on lui rendre ?

Les V.S. identifient les informations utiles et choisissent l'opération appropriée. Après avoir réalisé le calcul individuellement, le professeur demande à un élève de présenter son raisonnement et corrige les réponses au tableau.