

Chapitre 3 – Le marché aux rats

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Réponds rapidement aux questions suivantes

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux V.S de vérifier leur compréhension précise du texte et leur capacité à synthétiser les informations.

Pour l'apprenant :

- Développer la compréhension de l'histoire ;
- Apprendre à formuler des réponses claires et concises.

Chaque V.S. lit attentivement le texte. Les questions sont posées individuellement ou collectivement. Les stagiaires rédigent une phrase complète pour répondre à chaque question. L'enseignant accompagne la réflexion, corrige si nécessaire et encourage les échanges pour justifier les réponses.

Les V.S. doivent se référer au texte pour trouver l'information exacte. L'enseignant privilégie les réponses construites par les V.S., en les guidant uniquement si des incompréhensions apparaissent.

Après la rédaction, une discussion collective permet de comparer les réponses et de clarifier les points ambigus.

Exercice :

- Pourquoi les commerçants étaient-ils initialement méfiants ?
- Comment l'équipe a-t-elle réussi à instaurer la confiance ?
- Quelle était la tâche de chacun dans l'équipe ?
- Pourquoi Khaled dit-il à la fin : « Vous avez gagné leur respect » ?

Activité 4 : Indique si les informations suivantes sont vraies ou fausses.

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Etre capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

- L'équipe de Nafassi se rend au marché de Passamaïnty pour vendre des produits.
- Les commerçants étaient immédiatement ravis de voir les jeunes intervenir.
- Madi installe les pièges sous les caisses en bois.
- Nadjim nettoie les caniveaux obstrués.
- À la fin de la journée, même les commerçants les plus méfiants deviennent plus conciliants.

Activité 4 : Remets ces phrases dans l'ordre chronologique.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux VS de mieux comprendre la structure du récit ;
- Suivre la logique des événements.

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Apprendre à organiser les informations dans un ordre cohérent.

Chaque V.S. lit attentivement les phrases proposées. Les V.S. réfléchissent individuellement ou en petits groupes pour identifier la chronologie des événements. Ils réorganisent les phrases de manière à respecter l'ordre logique de l'histoire. Les V.S. doivent se référer au texte pour retrouver les indices temporels et les actions des personnages.

L'enseignant accompagne la réflexion, pose des questions guidantes et encourage les échanges entre les V.S. pour justifier leurs choix. Une discussion de groupe peut suivre pour comparer les ordres proposés et valider la chronologie correcte.

Des événements du chapitre, mais ils sont mélangés. Numérote-les dans le bon ordre (de 1 à 10) :

- A. Peu à peu, les commerçants commencent à collaborer, certains offrent de l'eau et des fruits.
- B. Fatouma et Madi installent les pièges, Hachim et Nadjim nettoient les zones critiques, Roukia et Khaled parlent aux commerçants.
- C. Khaled annonce la mission au marché de Passamaïnty et explique les objectifs.
- D. L'équipe arrive sur le marché, découvre les étals et les ordures laissées par les rats.
- E. Les jeunes chargent les pièges, seaux et produits de désinfection, puis montent dans le minibus.
- F. Un commerçant grognon s'approche et exprime sa méfiance envers l'équipe.
- G. À la fin de la journée, même les commerçants les plus méfiants remercient l'équipe.
- H. Le travail progresse méthodiquement, les pièges sont posés et les caniveaux nettoyés.
- I. Khaled félicite les jeunes, soulignant qu'ils ont gagné le respect des commerçants.
- J. Les jeunes attendent les consignes devant le local de Nafassi, l'atmosphère est électrique.

Activité 5 : Conjugue les verbes au passé.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la maîtrise du passé.
- Permettre aux VS de relier les formes verbales au sens du récit.

Pour l'apprenant :

- S'entraîner à conjuguer les verbes au passé.
- Renforcer la compréhension du texte à travers les actions des personnages.

Le professeur explique le temps du passé au V.S. Une action qui se situe au passé est une action révolue, c'est à dire qu'elle est déjà terminée. Il rappelle la temporalité liée au « passé » : Hier, la veille, avant-hier, la semaine dernière, autrefois, jadis.

Chaque VS lit attentivement les phrases proposées. Ils identifient le sujet et le verbe, puis conjuguent celui-ci au passé.

L'enseignant accompagne les apprenants en rappelant les règles de conjugaison et en les aidant à reconnaître les terminaisons selon les groupes de verbes. Une correction collective permet de revenir sur les erreurs les plus fréquentes et d'expliquer les choix grammaticaux.

Exercice :

- Khaled (annoncer) _____ la mission aux jeunes.
- Nadjim (s'étonner) _____ de la réaction des commerçants.
- Tima (expliquer) _____ comment les rats peuvent causer des problèmes.
- Roukia (froncer) _____ les sourcils en entendant les commerçants.
- Fatouma (soupirer) _____ en voyant la méfiance des habitants.
- L'équipe (charger) _____ les seaux et les pièges dans le minibus.
- Tima (indiquer) _____ la première allée à nettoyer.
- Nadjim (dégorger) _____ les caniveaux obstrués.
- Madi (glisser) _____ les pièges sous les caisses en bois.
- Roukia (aller) _____ de stand en stand pour rassurer les commerçants.