

Chapitre 4 – La maison oubliée

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Indique si les informations suivantes sont vraies ou fausses.

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Etre capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

1. Roukia arrive au local en pensant encore à sa mission au marché de Passamaïnty.
2. Fatouma prépare du café pour l'équipe en arrivant.
3. Khaled explique que la mission du jour consiste uniquement à nettoyer la maison de M'balia.
4. M'balia vit seule dans une maison à moitié effondrée et a besoin d'aide.

5. Roukia s'agenouille pour parler à M'balia et lui demande si elle a besoin de quelque
6. Hachim commence à dégager le désordre immédiatement et sans précaution.
7. L'équipe termine la mission avec la maison parfaitement propre et rénovée.
8. La voisine revient avec un plat de riz et de poisson pour remercier l'équipe.
9. Deux heures après, Roukia et Hachim quittent la maison fiers de leur travail.
10. M'balia les regarde partir, les mains dans les poches.

Activité 4 : compréhension : cochez la bonne option.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la capacité des V.S. à comprendre un texte ou une situation et à repérer les informations essentielles.
- Développer l'attention aux détails et la lecture fine dans un contexte professionnel.
- Encourager les V.S. à justifier leur choix et à utiliser le vocabulaire approprié.

Pour l'apprenant :

- Savoir lire et comprendre un texte ou une situation décrite.
- Être capable de répondre à des questions à choix multiples en se référant au texte.
- Comprendre les bonnes pratiques professionnelles liées au service (ex. porter un plateau).

Les V.S. travaillent individuellement ou en binômes et se réfèrent uniquement au texte ou à la situation pour justifier leur choix.

Exercice :

1. Pourquoi Khaled explique-t-il que cette mission est différente ?
 - a) Parce qu'ils doivent juste nettoyer rapidement.
 - b) Parce qu'ils doivent parler, comprendre et agir doucement.
 - c) Parce qu'ils vont rencontrer beaucoup de jeunes.
2. Que fait Roukia en entrant dans la maison de M'balia ?
 - a) Elle ouvre les volets et laisse entrer la lumière.
 - b) Elle commence à jeter les vieux sacs.
 - c) Elle appelle la police.
3. Quelle est la réaction de M'balia quand Roukia s'adresse à elle ?
 - a) Elle crie et se fâche.
 - b) Elle lève doucement la main et demande de l'air.
 - c) Elle part dans une autre pièce.
4. Que fait Hachim pendant la mission ?
 - a) Il sort les sacs, ouvre les fenêtres et respire fort entre les allers-retours.
 - b) Il lave les draps et parle à M'balia.
 - c) Il reste assis à observer.
5. Quelle est la conclusion de Khaled à la fin de l'intervention ?
 - a) Ils ont fait un travail médiocre.
 - b) Ils ont été d'une remarquable efficacité et auront terminé rapidement.
 - c) Il décide de rappeler la police pour terminer le travail.

L'enseignant circule, observe et guide les V.S. uniquement si nécessaire.

Les réponses sont ensuite partagées à l'oral pour vérifier la compréhension et la précision des choix, et l'enseignant reformule les points clés à retenir sur la pratique professionnelle.

Activité 5 : Réponds rapidement aux questions suivantes

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux V.S de vérifier leur compréhension précise du texte et leur capacité à synthétiser les informations.

Pour l'apprenant :

- Développer la compréhension de l'histoire ;
- Apprendre à formuler des réponses claires et concises.

Chaque V.S. lit attentivement le texte. Les questions sont posées individuellement ou collectivement. Les stagiaires rédigent une phrase complète pour répondre à chaque question. L'enseignant accompagne la réflexion, corrige si nécessaire et encourage les échanges pour justifier les réponses.

Les V.S. doivent se référer au texte pour trouver l'information exacte. L'enseignant privilégie les réponses construites par les V.S., en les guidant uniquement si des incompréhensions apparaissent.

Après la rédaction, une discussion collective permet de comparer les réponses et de clarifier les points ambigus.

Exercice :

- Pourquoi l'équipe doit-elle agir doucement et parler avec M'balia ?
- Que fait Roukia pour aider M'balia ?
- Quelle attitude de Hachim montre qu'il s'implique dans la mission ?
- Comment la maison change-t-elle pendant l'intervention ?
- Quelle émotion ressent l'équipe en quittant la maison ?

Activité 6 : Conjugue les verbes au futur.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la maîtrise du futur.
- Permettre aux VS de relier les formes verbales au sens du récit.

Pour l'apprenant :

- S'entraîner à conjuguer les verbes au futur.
- Renforcer la compréhension du texte à travers les actions des personnages.

Le professeur explique le temps du passé au V.S. Une action qui se situe au futur est une action révolue, c'est à dire qu'elle est déjà terminée. Il rappelle la temporalité liée au « futur » : demain, après-demain, la semaine prochaine, dans 2 siècles.

Chaque VS lit attentivement les phrases proposées. Ils identifient le sujet et le verbe, puis conjuguent celui-ci au futur.

L'enseignant accompagne les apprenants en rappelant les règles de conjugaison et en les aidant à reconnaître les terminaisons selon les groupes de verbes. Une correction collective permet de revenir sur les erreurs les plus fréquentes et d'expliquer les choix grammaticaux.

Exercice :

- Roukia (franchir) _____ le portail du local ce matin-là.
- Fatouma (préparer) _____ du thé pour l'équipe.
- Khaled (pousser) _____ la porte avec un dossier à la main.
- La voisine (souffler) _____ un remerciement en voyant arriver l'équipe.
- Khaled (remercier) _____ M'balia avant de se tourner vers Roukia et Hachim.
- Roukia (s'agenouiller) _____ près de la vieille dame pour lui parler doucement.
- M'balia (lever) _____ la main pour toucher le bras de Roukia.
- Roukia (ouvrir) _____ les volets pour laisser entrer la lumière.
- Hachim (proposer) _____ de dégager un peu de désordre.
- Khaled (répondre) _____ à Hachim de faire doucement.