

Chapitre 7 – Soins en période de jeûne

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Indique si les informations suivantes sont vraies ou fausses.

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Etre capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

- Pendant le Ramadan, l'équipe de Nafassi décide de travailler plus vite pour finir ses visites.
- Roukia et Hachim vont rendre visite à des personnes âgées.
- Mama Fatima est malade et alitée.
- Hachim connaissait déjà bien les gestes à faire avant la tournée.

- Les jeunes de Nafassi se déplacent à pied dans la ville.
- Pendant la journée, les rues de Mamoudzou sont très animées et bruyantes.
- Roukia apprend à Hachim qu'aider, ce n'est pas seulement faire des actions, mais aussi être présent.
- À la fin de la journée, les jeunes partagent un repas en silence et en paix.
- Khaled gronde l'équipe parce qu'ils n'ont pas fait assez de travail.
- Le texte montre que le Ramadan est un moment de calme et de solidarité.

Activité 4 : compréhension : cochez la bonne option.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la capacité des V.S. à comprendre un texte ou une situation et à repérer les informations essentielles.
- Développer l'attention aux détails et la lecture fine dans un contexte professionnel.
- Encourager les V.S. à justifier leur choix et à utiliser le vocabulaire approprié.

Pour l'apprenant :

- Savoir lire et comprendre un texte ou une situation décrite.
- Être capable de répondre à des questions à choix multiples en se référant au texte.
- Comprendre les bonnes pratiques professionnelles liées au service (ex. porter un plateau).

Les V.S. travaillent individuellement ou en binômes et se réfèrent uniquement au texte ou à la situation pour justifier leur choix.

Exercice :

1. Pourquoi Khaled veut-il alléger le programme pendant le mois de Ramadan ?
 - a) Parce qu'il fait trop chaud
 - b) Parce que le mois sacré invite au repos et à la douceur
 - c) Parce qu'il n'y a pas assez de bénévoles
 - d) Parce que les locaux sont fermés
2. Qui accompagne Roukia lors des visites ?
 - a) Tima
 - b) Hachim
 - c) Khaled
 - d) Aicha
3. Que fait Roukia chez Mwana Ousseni ?
 - a) Elle prépare le repas du soir
 - b) Elle lave les pieds de la vieille dame
 - c) Elle lit des prières
 - d) Elle distribue des médicaments
4. Quelle phrase prononce Aicha à la fin de la visite ?
 - a) « Vous reviendrez après Ramadan ? »
 - b) « Je suis trop fatiguée, partez. »
 - c) « J'ai besoin d'aide pour prier. »
 - d) « Donnez-moi de l'eau. »
5. Que ressent Hachim à la fin de la journée ?
 - a) Il est en colère

- b) Il est fatigué et apaisé
- c) Il est déçu
- d) Il veut changer d'équipe
- 6. Quelle leçon Roukia transmet à Hachim ?
 - a) Qu'il faut toujours agir vite
 - b) Qu'il faut parfois simplement écouter et être présent
 - c) Qu'il ne faut pas parler aux personnes âgées
 - d) Qu'il faut éviter les visites pendant le jeûne
- 7. Que symbolise la scène du soir au local ?
 - a) La fin du Ramadan
 - b) Le partage, la paix et la solidarité
 - c) Un moment de dispute
 - d) Une fête organisée par Khaled

L'enseignant circule, observe et guide les V.S. uniquement si nécessaire.

Les réponses sont ensuite partagées à l'oral pour vérifier la compréhension et la précision des choix, et l'enseignant reformule les points clés à retenir sur la pratique professionnelle.

Activité 5 : Discussion collective.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Encourager les stagiaires à réfléchir sur les décisions et comportements appropriés dans une situation professionnelle ;
- Développer l'esprit critique et la capacité à justifier ses choix.

Pour l'apprenant :

- Savoir se mettre à la place d'un personnage pour analyser une situation ;
- Proposer des actions ou réactions adaptées dans un contexte professionnel ;
- Exprimer clairement et oralement ses idées et justifier ses choix.

L'enseignant invite les stagiaires à relire attentivement le texte.

Ils les incitent par la suite à répondre à l'oral aux questions suivantes :

- Que signifie pour vous "aider quelqu'un" ?
- Pendant le Ramadan (ou un moment particulier de l'année), est-ce que le rythme de vie change à Mayotte ?
- Hachim dit : « *Je n'ai rien fait de difficile, mais je suis fatigué et apaisé.* »
 - Que veut-il dire par là ?
 - Vous arrive-t-il de ressentir la même chose après une journée utile ?
- Que reprenez-vous de l'attitude de Roukia ?
- Si vous faisiez partie de l'équipe Nafassi, quelle mission aimeriez accomplir ? Pourquoi ?

L'enseignant encourage les stagiaires à partager leurs idées à l'oral lors d'une discussion collective et à écouter les propositions des autres afin de comparer les différentes façons de gérer la situation et d'enrichir la réflexion.

