

Chapitre 8 – Une école en alerte

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Indique si les informations suivantes sont vraies ou fausses.

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Etre capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

- L'action se passe pendant le mois de Ramadan.
- Les jeunes de Nafassi sont appelés pour une urgence dans une école primaire.
- L'épidémie touche les enseignants.
- Tima explique que la gale se propage quand les conditions de vie sont mauvaises.

- La directrice de l'école paraît calme et confiante.
- Certains enfants dorment à l'école après les cours.
- Les jeunes refusent de nettoyer parce que c'est trop sale.
- Nadjim découvre un seau troué dans une salle de classe.
- Les jeunes travaillent dans le bruit et la bonne humeur.
- À la fin, la directrice remercie l'équipe avec émotion.

Activité 4 : Remets ces phrases dans l'ordre chronologique.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux VS de mieux comprendre la structure du récit ;
- Suivre la logique des événements.

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Apprendre à organiser les informations dans un ordre cohérent.

Chaque V.S. lit attentivement les phrases proposées. Les V.S. réfléchissent individuellement ou en petits groupes pour identifier la chronologie des événements. Ils réorganisent les phrases de manière à respecter l'ordre logique de l'histoire. Les V.S. doivent se référer au texte pour retrouver les indices temporels et les actions des personnages.

L'enseignant accompagne la réflexion, pose des questions guidantes et encourage les échanges entre les V.S. pour justifier leurs choix. Une discussion de groupe peut suivre pour comparer les ordres proposés et valider la chronologie correcte.

Des événements du chapitre, mais ils sont mélangés. Numérote-les dans le bon ordre (de 1 à 10) :

- A. Les jeunes de Nafassi montent dans le minibus pour se rendre à l'école de Kawéni.
- B. Khaled annonce qu'une école a besoin d'aide à cause d'une épidémie de gale.
- C. La directrice les accueille à l'entrée et leur explique la situation.
- D. Hachim s'arrête un moment et dit : « Une école, ça devrait être beau. »
- E. Les jeunes enfilent gants et masques et commencent à désinfecter les classes.
- F. La directrice remercie l'équipe les larmes aux yeux, émue par leur aide.
- G. Fatouma est surprise d'apprendre que la gale existe encore.
- H. À la fin de la journée, les salles sentent le propre et l'air est plus léger.
- I. Khaled trouve la liste des élèves malades dans un cahier.
- J. Fatouma propose de revenir pour repeindre l'école.

Activité 5 : compréhension : cochez la bonne option.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la capacité des V.S. à comprendre un texte ou une situation et à repérer les informations essentielles.

Pour l'apprenant :

- Savoir lire et comprendre un texte ou une situation décrite.

- Développer l'attention aux détails et la lecture fine dans un contexte professionnel.
- Encourager les V.S. à justifier leur choix et à utiliser le vocabulaire approprié.
- Être capable de répondre à des questions à choix multiples en se référant au texte.
- Comprendre les bonnes pratiques professionnelles liées au service (ex. porter un plateau).

Les V.S. travaillent individuellement ou en binômes et se réfèrent uniquement au texte ou à la situation pour justifier leur choix.

Exercice :

1. Quelle est la mission confiée à l'équipe de Nafassi ?
 - a) Distribuer des repas aux familles
 - b) Nettoyer et désinfecter une école touchée par la gale
 - c) Réparer les toits après la pluie
 - d) Soigner les enfants malades
2. Quelle est la réaction de Fatouma quand elle entend parler de la gale ?
 - a) Elle a peur
 - b) Elle pense que c'est une maladie ancienne
 - c) Elle se moque
 - d) Elle propose tout de suite d'y aller
3. Quelle phrase montre la gravité de la situation dans l'école ?
 - a) « Les enfants sont renvoyés chez eux. »
 - b) « Il fait beau aujourd'hui. »
 - c) « Les jeunes riaient et chantaient. »
 - d) « Le ciel était bleu et clair. »
4. Que ressent Roukia pendant le nettoyage ?
 - a) Elle est dégoûtée
 - b) Elle pense à la souffrance des enfants
 - c) Elle veut partir
 - d) Elle rit avec les autres
5. Que dit Hachim à propos de l'école ?
 - a) Qu'elle est bien entretenue
 - b) Qu'il ne pensait pas qu'elle serait si abîmée
 - c) Qu'il ne veut plus y retourner
 - d) Qu'il préfère travailler dehors
6. Que symbolise le travail de l'équipe à la fin ?
 - a) Une simple corvée
 - b) Un acte de solidarité et d'espoir
 - c) Une punition imposée
 - d) Une formation technique
7. Quelle idée propose Fatouma avant de partir ?
 - a) Revenir pour peindre et améliorer l'école
 - b) Ouvrir une cantine
 - c) Donner des médicaments
 - d) Fermer les classes

L'enseignant circule, observe et guide les V.S. uniquement si nécessaire.

Les réponses sont ensuite partagées à l'oral pour vérifier la compréhension et la précision des choix, et l'enseignant reformule les points clés à retenir sur la pratique professionnelle.