

## Chapitre 9 – Le collège et le fauteuil

### Activité 1 : Lecture du texte

#### Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.  
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

### Activité 2 : questions de compréhension globale

#### Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

### Activité 3 : Indique si les informations suivantes sont vraies ou fausses.

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Etre capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

#### Exercice :

- La mission du jour consiste à nettoyer les salles du collège de Passamaïnty.
- Yanis est un élève en fauteuil roulant qui a du mal à accéder à sa classe.
- Nadjim est tout de suite à l'aise pour parler avec Yanis.
- Le collège est bien équipé pour les élèves handicapés.

- Hachim et Tima inspectent les rampes et les accès du collège.
- Nadjim aide Yanis à ouvrir les portes et à circuler dans les couloirs.
- Les élèves du collège ignorent complètement Yanis.
- Les jeunes de Nafassi réparent une rampe et dégagent les couloirs.
- À la fin, Yanis remercie Nadjim pour son aide.
- Nadjim comprend que la solidarité, ce n'est pas seulement faire des efforts physiques.

**Activité 4 : compréhension : cochez la bonne option.**

*Objectifs :*

Pour l'enseignant :

- Vérifier la capacité des V.S. à comprendre un texte ou une situation et à repérer les informations essentielles.
- Développer l'attention aux détails et la lecture fine dans un contexte professionnel.
- Encourager les V.S. à justifier leur choix et à utiliser le vocabulaire approprié.

Pour l'apprenant :

- Savoir lire et comprendre un texte ou une situation décrite.
- Être capable de répondre à des questions à choix multiples en se référant au texte.
- Comprendre les bonnes pratiques professionnelles liées au service (ex. porter un plateau).

Les V.S. travaillent individuellement ou en binômes et se réfèrent uniquement au texte ou à la situation pour justifier leur choix.

**Exercice :**

1. Pourquoi Khaled dit-il que la mission est « différente » ?
  - a) Parce qu'elle se déroule de nuit.
  - b) Parce qu'il ne s'agit pas de nettoyage, mais d'aide à une personne.
  - c) Parce qu'ils vont à un autre village.
  - d) Parce qu'ils doivent peindre les classes.
2. Quelle est la principale difficulté de Yanis au collège ?
  - a) Les professeurs sont trop sévères.
  - b) Les accès sont abîmés et encombrés.
  - c) Il n'a pas de camarades.
  - d) Il a peur de tomber malade.
3. Que fait Nadjim pendant la journée ?
  - a) Il aide Yanis à se déplacer et observe ses difficultés.
  - b) Il répare les rampes avec Hachim.
  - c) Il reste au local.
  - d) Il prépare un rapport écrit.
4. Quelle remarque fait Yanis à Nadjim ?
  - a) Qu'il est fatigué d'être aidé.
  - b) Qu'il préfère rester seul.
  - c) Que d'habitude, personne ne fait attention à lui.
  - d) Qu'il n'aime pas le collège.

5. Quelle action concrète mènent Hachim et Tima ?
  - a) Ils repeignent les salles de classe.
  - b) Ils nettoient la cour.
  - c) Ils dégagent les accès et réparent une rampe.
  - d) Ils distribuent du matériel.
6. Quelle phrase résume le mieux la leçon de Nadjim ?
  - a) « Ce qu'on ne voit pas est parfois plus grand que ce qu'on voit. »
  - b) « Il faut toujours aller vite. »
  - c) « Le travail manuel est le plus important. »
  - d) « Je préfère les missions simples. »
7. Quelle est la conclusion de l'histoire ?
  - a) Les jeunes sont découragés.
  - b) L'école refuse leur aide.
  - c) Nadjim découvre un autre sens du mot "aider".
  - d) Yanis quitte le collège.

L'enseignant circule, observe et guide les V.S. uniquement si nécessaire.

Les réponses sont ensuite partagées à l'oral pour vérifier la compréhension et la précision des choix, et l'enseignant reformule les points clés à retenir sur la pratique professionnelle.

#### **Activité 5 : Remets ces phrases dans l'ordre chronologique.**

*Objectifs :*

Pour l'enseignant :

- Permettre aux VS de mieux comprendre la structure du récit ;
- Suivre la logique des événements.

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Apprendre à organiser les informations dans un ordre cohérent.

Chaque V.S. lit attentivement les phrases proposées. Les V.S. réfléchissent individuellement ou en petits groupes pour identifier la chronologie des événements. Ils réorganisent les phrases de manière à respecter l'ordre logique de l'histoire. Les V.S. doivent se référer au texte pour retrouver les indices temporels et les actions des personnages.

L'enseignant accompagne la réflexion, pose des questions guidantes et encourage les échanges entre les V.S. pour justifier leurs choix. Une discussion de groupe peut suivre pour comparer les ordres proposés et valider la chronologie correcte.

**Des événements du chapitre, mais ils sont mélangés. Numérote-les dans le bon ordre (de 1 à 10) :**

- A. Khaled explique qu'un élève en fauteuil roulant a besoin d'aide.
- B. Nadjim est désigné pour accompagner Yanis pendant la journée.
- C. Les jeunes prennent la route vers le collège de Passamaïnty.
- D. Yanis attend les bénévoles devant le portail et les salue.
- E. Nadjim découvre les difficultés d'accès dans les couloirs.
- F. Hachim et Tima commencent à réparer les rampes et dégager les passages.

- G. Nadjim passe la journée avec Yanis et comprend ses difficultés.
- H. L'équipe termine les travaux et améliore les accès principaux.
- I. Nadjim raccompagne Yanis et comprend le sens de l'aide.
- J. De retour au local, il raconte son expérience à l'équipe.