

Chapitre 10 – Le nouveau départ

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Indique si les informations suivantes sont vraies ou fausses.

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Etre capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

- Le marché de Hamjago est toujours calme et sans tension.
- Halima et Zena surveillent l'entrée principale du marché.
- Youssouf et Rachid patrouillent entre les allées.
- Issa reste en liaison avec Amina depuis le bureau de la mairie.

- Un vendeur accuse un client d’avoir tenté de voler un bijou.
- Le client nie les faits et s’enfuit sans conséquence.
- Rachid intervient pour calmer la bousculade et séparer les protagonistes.
- Halima demande au client de montrer ses papiers d’identité.
- Le client avoue avoir pris le bijou pour l’offrir à sa sœur malade.
- La solution proposée par Amina est d’envoyer le client en prison.

Activité 4 : compréhension : cochez la bonne option.

Objectifs :

Pour l’enseignant :

- Vérifier la capacité des V.S. à comprendre un texte ou une situation et à repérer les informations essentielles.
- Développer l’attention aux détails et la lecture fine dans un contexte professionnel.
- Encourager les V.S. à justifier leur choix et à utiliser le vocabulaire approprié.

Pour l’apprenant :

- Savoir lire et comprendre un texte ou une situation décrite.
- Être capable de répondre à des questions à choix multiples en se référant au texte.
- Comprendre les bonnes pratiques professionnelles liées au service (ex. porter un plateau).

Les V.S. travaillent individuellement ou en binômes et se réfèrent uniquement au texte ou à la situation pour justifier leur choix.

Exercice :

1. Quel est l’objectif principal du nouveau projet proposé par la mairie ?
 - A. Punir les jeunes délinquants
 - B. Prévenir, sensibiliser et accompagner les habitants
 - C. Faire respecter les règles strictes dans les quartiers
 - D. Créer une brigade armée pour les patrouilles
2. Quelle idée Zena propose-t-elle pour ce projet ?
 - A. Organiser des rondes de nuit
 - B. Distribuer des flyers dans les rues
 - C. Organiser des séances dans les collèges
 - D. Installer des caméras dans les quartiers
3. Que souligne Issa pour améliorer l’efficacité du projet ?
 - A. La présence de la police uniquement
 - B. Un travail en réseau avec les associations locales
 - C. L’utilisation de sanctions sévères
 - D. La surveillance constante des jeunes
4. Comment le maire exprime-t-il sa reconnaissance ?
 - A. En distribuant des médailles
 - B. Par des félicitations publiques

- C. En donnant une prime financière
- D. En envoyant un courrier officiel

5. Quelle leçon est mise en avant pour le métier d'agent de prévention et de sécurité ?
- A. Il faut intervenir uniquement quand ça dérape
 - B. La prévention, l'écoute et l'accompagnement sont essentielles
 - C. La force physique est le principal outil
 - D. Le travail se fait sans communication avec la population

L'enseignant circule, observe et guide les V.S. uniquement si nécessaire.

Les réponses sont ensuite partagées à l'oral pour vérifier la compréhension et la précision des choix, et l'enseignant reformule les points clés à retenir sur la pratique professionnelle.

Activité 5 : Discussion collective.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Encourager les stagiaires à réfléchir sur les décisions et comportements appropriés dans une situation professionnelle ;
- Développer l'esprit critique et la capacité à justifier ses choix.

Pour l'apprenant :

- Savoir se mettre à la place d'un personnage pour analyser une situation ;
- Proposer des actions ou réactions adaptées dans un contexte professionnel ;
- Exprimer clairement et oralement ses idées et justifier ses choix.

L'enseignant invite les stagiaires à relire attentivement le texte.

Ils les incitent par la suite à répondre à l'oral aux questions suivantes :

- Pourquoi est-il important pour les agents de sécurité de travailler en prévention et non uniquement en réaction ?
- Selon toi, quels sont les avantages de créer un lien avec les jeunes et les associations locales ?
- Comment la reconnaissance par les autorités influence-t-elle la motivation de l'équipe ?
- Quelles qualités humaines ressortent le plus chez Amina et ses agents dans ce chapitre ?
- Que ferais-tu différemment si tu devais organiser un projet de prévention similaire dans ta ville ?

L'enseignant encourage les stagiaires à partager leurs idées à l'oral lors d'une discussion collective et à écouter les propositions des autres afin de comparer les différentes façons de gérer la situation et d'enrichir la réflexion.