

Chapitre 1 - L'appel d'Amina

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Identifier le rôle et l'activité de chaque personnage

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier que les stagiaires comprennent le rôle et les responsabilités de chaque personnage ;
- Développer la capacité à synthétiser les informations.

Pour l'apprenant :

- Savoir identifier un personnage et son rôle dans une situation donnée ;
- Décrire les actions de chaque personnage avec des phrases simples et claires.

Le V.S. attentivement le texte. Pour chaque personnage, il est demandé aux V.S. d'indiquer le rôle de chaque personnage, c'est-à-dire qui il ou elle est dans l'histoire ou le contexte, puis préciser son activité, c'est-à-dire ce qu'il ou elle fait. Rédiger une phrase complète pour chaque personnage afin de présenter clairement son rôle et son action.

Le professeur reste en soutien pour aider les V.S. en difficultés. La correction est écrite au tableau via le format ci-dessous :

Exercice :

Personnages	Rôle	Activité
-------------	------	----------

• Halima Soilihi		
• Rachid Djoumoi		
• Issa Abdou		
• Hassane		

Activité 4 : Indique si les informations suivantes sont vraies ou fausses.

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Etre capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

- Amina Bacar revient à Mayotte après quinze ans passés dans l'armée.
- Elle décide de créer une société appelée "Sécurité Mahoraise".
- L'annonce de recrutement attire plus de cinquante candidats.
- Le premier rendez-vous a lieu dans la salle polyvalente de Tsoundzou.
- Amina recrute quatre personnes pour commencer la formation.

Activité 5 : Conjugue les verbes au présent.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la maîtrise du présent de l'indicatif.
- Permettre aux VS de relier les formes verbales au sens du récit.

Pour l'apprenant :

- S'entraîner à conjuguer les verbes au présent.
- Renforcer la compréhension du texte à travers les actions des personnages.

Chaque VS lit attentivement les phrases proposées. Ils identifient le sujet et le verbe, puis conjuguent celui-ci au présent de l'indicatif.

L'enseignant accompagne les apprenants en rappelant les règles de conjugaison et en les aidant à

reconnaître les terminaisons selon les groupes de verbes. Une correction collective permet de revenir sur les erreurs les plus fréquentes et d'expliquer les choix grammaticaux.

Exercice :

- Amina (descendre) _____ du bateau qui relie Dzaoudzi à Mamoudzou.
- Elle (respirer) _____ profondément l'air chaud et salé de son île natale.
- Elle (créer) _____ une société de sécurité appelée Mahora Sécurité.
- De nombreux jeunes (venir) _____ déposer leur candidature.
- Amina (organiser) _____ la réunion de recrutement à Passamaïnty.
- Halima (perdre) _____ son emploi après la fermeture du supermarché.

Activité 6 : Remplace les phrases avec le nouveau pronom.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la compréhension de l'accord entre le sujet et le verbe.
- Aider les VS à manipuler les pronoms personnels sujets et à adapter la conjugaison en conséquence.

Pour l'apprenant :

- Apprendre à remplacer un sujet par un autre.
- S'exercer à conjuguer correctement le verbe selon le nouveau pronom.

Chaque VS lit les phrases proposées et identifie le sujet et le verbe. Ils remplacent ensuite le sujet par le nouveau pronom indiqué et modifient la forme verbale pour qu'elle soit correcte.

L'enseignant guide la réflexion en rappelant les terminaisons propres à chaque pronom et en encourageant les apprenants à justifier leurs choix. Une mise en commun permet de comparer les réponses et de consolider les règles de conjugaison.

Exercice :

- Amina Bacar descend du bateau. → _____ descend du bateau.
- Amina et son ami comptable préparent le business plan. → _____ préparent le business plan.
- Halima Soilihi écoute Amina avec attention. → _____ écoute Amina avec attention.
- Youssouf et Rachid discutent à la sortie de la réunion. → _____ discutent à la sortie de la réunion.
- Issa Abdou reste silencieux pendant la présentation. → _____ reste silencieux pendant la présentation.
- Amina et les cinq candidats quittent la salle de Passamaïnty. → _____ quittent la salle de Passamaïnty.
- Rachid et Halima regardent Amina avec admiration. → _____ regardent Amina avec admiration.
- La société Mahora Sécurité débute son activité. → _____ débute son activité.
- Amina et Halima se serrent la main. → _____ se serrent la main.
- Les candidats écoutent les consignes d'Amina. → _____ écoutent les consignes d'Amina.