

Chapitre 2 – Formation express

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Indique si les informations suivantes sont vraies ou fausses.

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Etre capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

- Amina commence la formation à 7h du matin.
- Les trois mots écrits sur le tableau sont "Discipline – Force – Courage".
- Le formateur s'appelle Monsieur Bézard.
- Rachid se montre très maladroit pendant les exercices pratiques.

- Halima panique pendant un exercice de contrôle d'accès.
- Issa parle beaucoup pendant la formation.
- La ronde de nuit se déroule dans un entrepôt abandonné.
- Amina explique que le respect vient avec l'attitude.
- Les stagiaires apprennent à rédiger un rapport d'incident clair et objectif.

Activité 4 : Remets ces phrases dans l'ordre chronologique.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux VS de mieux comprendre la structure du récit ;
- Suivre la logique des événements.

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Apprendre à organiser les informations dans un ordre cohérent.

Chaque V.S. lit attentivement les phrases proposées. Les V.S. réfléchissent individuellement ou en petits groupes pour identifier la chronologie des événements. Ils réorganisent les phrases de manière à respecter l'ordre logique de l'histoire. Les V.S. doivent se référer au texte pour retrouver les indices temporels et les actions des personnages.

L'enseignant accompagne la réflexion, pose des questions guidantes et encourage les échanges entre les V.S. pour justifier leurs choix. Une discussion de groupe peut suivre pour comparer les ordres proposés et valider la chronologie correcte.

Des événements du chapitre, mais ils sont mélangés. Numérote-les dans le bon ordre (de 1 à 10) :

- A. Amina écrit sur le tableau les mots : « DISCRÉTION – MAÎTRISE – PRÉSENCE ».
- B. Les stagiaires participent à une ronde de nuit dans un entrepôt.
- C. Monsieur Bézard, ancien gendarme, arrive pour commencer la formation.
- D. Halima se trompe pendant un exercice de gestion de conflit.
- E. Amina remet à chacun un badge provisoire.
- F. Les stagiaires apprennent les gestes de premiers secours.
- G. Amina distribue un livret contenant les règles du métier et le planning.
- H. Le groupe découvre les règles de base du métier et la législation.
- I. Halima réussit très bien les exercices de premiers secours.
- J. Amina fait un débrief chaque soir et insiste sur le respect et l'attitude.

Activité 5 : Conjugue les verbes au passé.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la maîtrise du passé.
- Permettre aux VS de relier les formes verbales au sens du récit.

Pour l'apprenant :

- S'entraîner à conjuguer les verbes au passé.
- Renforcer la compréhension du texte à travers les actions des personnages.

Le professeur explique le temps du passé au V.S. Une action qui se situe au passé est une action révolue, c'est à dire qu'elle est déjà terminée. Il rappelle la temporalité liée au « passé » : Hier, la veille, avant-hier, la semaine dernière, autrefois, jadis.

Chaque VS lit attentivement les phrases proposées. Ils identifient le sujet et le verbe, puis conjuguent celui-ci au passé.

L'enseignant accompagne les apprenants en rappelant les règles de conjugaison et en les aidant à reconnaître les terminaisons selon les groupes de verbes. Une correction collective permet de revenir sur les erreurs les plus fréquentes et d'expliquer les choix grammaticaux.

Exercice :

- Amina (écrire) _____ sur le tableau les mots « DISCRÉTION – MAÎTRISE – PRÉSENCE ».
- Les stagiaires (arriver) _____ à 8h pour leur première journée de formation.
- Amina (distribuer) _____ un petit livret à chaque participant.
- Le formateur Bézard (expliquer) _____ que la vraie force vient de la tête, pas des bras.
- Halima (se tromper) _____ pendant un exercice de gestion de conflit.