

Chapitre 4 – L'incendie du marché

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Indique si les informations suivantes sont vraies ou fausses.

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Etre capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

- L'incendie du marché couvert se produit à 4h27 du matin.
- Halima est présente sur le lieu de l'incendie pour sécuriser le marché.
- Amina enfle son gilet fluo avant d'arriver sur le site.
- Rachid essaie de calmer une vieille vendeuse paniquée.

- Youssouf empêche un homme furieux de s'approcher du marché en gardant son calme.
- Le feu est maîtrisé après seulement 30 minutes.
- Une partie du marché est détruite et des sacs calcinés sont retrouvés.
- Issa repère un groupe de jeunes qui traînaient dans le secteur les soirs précédents.
- Amina propose de faire des rondes nocturnes pour surveiller le marché.
- La presse locale critique l'équipe de Mahora Sécurité pour son inefficacité.

Activité 4 : compréhension : cochez la bonne option.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la capacité des V.S. à comprendre un texte ou une situation et à repérer les informations essentielles.
- Développer l'attention aux détails et la lecture fine dans un contexte professionnel.
- Encourager les V.S. à justifier leur choix et à utiliser le vocabulaire approprié.

Pour l'apprenant :

- Savoir lire et comprendre un texte ou une situation décrite.
- Être capable de répondre à des questions à choix multiples en se référant au texte.
- Comprendre les bonnes pratiques professionnelles liées au service (ex. porter un plateau).

Les V.S. travaillent individuellement ou en binômes et se réfèrent uniquement au texte ou à la situation pour justifier leur choix.

Exercice :

1. Qui répond en premier au message d'urgence d'Amina ?
A. Halima
B. Youssouf
C. Rachid
D. Issa
2. Quel côté du marché Youssouf doit-il sécuriser ?
A. Côté nord, quartier M'Gombani
B. Côté rue du commerce
C. Entrée principale
D. Zone des stands vides
3. Comment Rachid réagit-il face à la vieille vendeuse ?
A. Il la laisse s'approcher du feu
B. Il la prend doucement par le bras et l'écarte de la zone dangereuse
C. Il crie pour qu'elle s'éloigne
D. Il appelle la police uniquement
4. Où le feu a-t-il démarré ?
A. Près d'un stand plein de marchandises
B. Dans le bureau du directeur
C. Près d'un stand vide
D. Dans la zone de stockage des pompiers
5. Quelle émotion l'équipe ressent-elle à la fin ?
A. La peur de l'échec
B. La reconnaissance et le poids de la responsabilité

- C. L'ennui
- D. La frustration envers les pompiers

L'enseignant circule, observe et guide les V.S. uniquement si nécessaire.

Les réponses sont ensuite partagées à l'oral pour vérifier la compréhension et la précision des choix, et l'enseignant reformule les points clés à retenir sur la pratique professionnelle.

Activité 5 : Réponds rapidement aux questions suivantes

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux V.S. de vérifier leur compréhension précise du texte et leur capacité à synthétiser les informations.

Pour l'apprenant :

- Développer la compréhension de l'histoire ;
- Apprendre à formuler des réponses claires et concises.

Chaque V.S. lit attentivement le texte. Les questions sont posées individuellement ou collectivement. Les stagiaires rédigent une phrase complète pour répondre à chaque question. L'enseignant accompagne la réflexion, corrige si nécessaire et encourage les échanges pour justifier les réponses.

Les V.S. doivent se référer au texte pour trouver l'information exacte. L'enseignant privilégie les réponses construites par les V.S., en les guidant uniquement si des incompréhensions apparaissent.

Après la rédaction, une discussion collective permet de comparer les réponses et de clarifier les points ambigus.

Exercice :

- À quelle heure Amina reçoit-elle l'appel d'urgence et que fait-elle immédiatement ?
- Quels agents répondent présents pour sécuriser le marché et comment réagissent-ils ?
- Comment Amina organise-t-elle le travail sur le terrain ? Donne un exemple d'affectation.
- Comment Rachid et Youssouf gèrent-ils les situations de stress avec les citoyens ?
- Que découvre Issa et quelle action Amina entreprend-elle ?
- Quelle est la réaction de Halima lorsqu'elle lit l'article de presse le lendemain ?

Activité 7 : Conjugue les verbes au futur.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la maîtrise du futur.
- Permettre aux VS de relier les formes verbales au sens du récit.

Pour l'apprenant :

- S'entraîner à conjuguer les verbes au futur.
- Renforcer la compréhension du texte à travers les actions des personnages.

Le professeur explique le temps du passé au V.S. Une action qui se situe au futur est une action révolue, c'est à dire qu'elle est déjà terminée. Il rappelle la temporalité liée au « futur » : demain, après-demain, la semaine prochaine, dans 2 siècles.

Chaque VS lit attentivement les phrases proposées. Ils identifient le sujet et le verbe, puis conjuguent celui-ci au futur.

L'enseignant accompagne les apprenants en rappelant les règles de conjugaison et en les aidant à reconnaître les terminaisons selon les groupes de verbes. Une correction collective permet de revenir sur les erreurs les plus fréquentes et d'expliquer les choix grammaticaux.

Exercice :

- Zina (préparer) _____ l'étiquette pour le rayon fruits et légumes.
- Youssouf (sécuriser) _____ le côté nord du marché comme prévu par Amina.
- Rachid (intervenir) _____ pour calmer les spectateurs paniqués.
- Issa (observer) _____ attentivement la zone autour du marché pendant l'intervention.
- Halima (venir) _____ la prochaine fois si elle n'a pas d'enfants à garder.
- Amina (contacter) _____ la police municipale pour signaler le sac abandonné.
- L'équipe (faire) _____ des rondes nocturnes dans les jours qui suivent.
- Les pompiers (maîtriser) _____ le feu grâce à l'aide des agents sur le périmètre.
- La presse locale (publier) _____ un article sur l'intervention de Mahora Sécurité.
- L'équipe (ressentir) _____ de la fierté et une plus grande responsabilité après cette mission.