

Chapitre 6 – Le vol à la zone Nel

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Remets ces phrases dans l'ordre chronologique.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux VS de mieux comprendre la structure du récit ;
- Suivre la logique des événements.

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Apprendre à organiser les informations dans un ordre cohérent.

Chaque V.S. lit attentivement les phrases proposées. Les V.S réfléchissent individuellement ou en petits groupes pour identifier la chronologie des événements. Ils réorganisent les phrases de manière à respecter l'ordre logique de l'histoire. Les V.S. doivent se référer au texte pour retrouver les indices temporels et les actions des personnages.

L'enseignant accompagne la réflexion, pose des questions guidantes et encourage les échanges entre les V.S. pour justifier leurs choix. Une discussion de groupe peut suivre pour comparer les ordres proposés et valider la chronologie correcte.

Des événements du chapitre, mais ils sont mélangés. Numérote-les dans le bon ordre (de 1 à 6) :

- A. Les deux adolescents expliquent qu'ils n'ont rien à manger et s'enfuient.

- B. Amina active une ronde mobile et Halima et Youssouf partent pour la mission.
- C. Ils arrivent sur le site à 23h et observent l'environnement.
- D. Le lendemain, Amina lit le rapport et commente la décision prise sur le terrain.
- E. Elle appelle Youssouf via le talkie et ils décident d'intercepter ensemble les adolescents.
- F. Youssouf ordonne aux jeunes de s'arrêter et les observe.
- G. Monsieur Dabo appelle Amina pour signaler des intrusions et des vols sur le site.
- H. Halima et Youssouf retournent au véhicule et discutent de leur décision.
- I. Amina propose au client un renforcement du grillage et des rondes irrégulières.
- J. Halima entend un bruit métallique et repère deux jeunes dans l'enceinte.

Activité 4 : Réponds rapidement aux questions suivantes

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux V.S de vérifier leur compréhension précise du texte et leur capacité à synthétiser les informations.

Pour l'apprenant :

- Développer la compréhension de l'histoire ;
- Apprendre à formuler des réponses claires et concises.

Chaque V.S. lit attentivement le texte. Les questions sont posées individuellement ou collectivement. Les stagiaires rédigent une phrase complète pour répondre à chaque question. L'enseignant accompagne la réflexion, corrige si nécessaire et encourage les échanges pour justifier les réponses.

Les V.S. doivent se référer au texte pour trouver l'information exacte. L'enseignant privilégie les réponses construites par les V.S., en les guidant uniquement si des incompréhensions apparaissent.

Après la rédaction, une discussion collective permet de comparer les réponses et de clarifier les points ambigus.

Exercice :

- Qui appelle Amina et pourquoi ?
- Qui accompagne Amina pour cette mission et quel est le mode d'organisation de la ronde ?
- Comment Halima repère-t-elle les adolescents et que fait-elle immédiatement ?
- Quelle décision prennent Halima et Youssouf face aux adolescents et pourquoi ?
- Comment les adolescents réagissent-ils lorsque Youssouf leur parle ?
- Que souligne Amina lors du débriefing le lendemain ?
- Quelles mesures Amina propose-t-elle au client pour sécuriser le site ?
- Quel enseignement Halima retire-t-elle de cette mission sur la surveillance de nuit ?
- Selon toi, pourquoi cette mission montre-t-elle que le métier est "plus que surveiller" ?
- Quelles qualités professionnelles de Halima et Youssouf ressortent dans cette intervention ?

Activité 5 : Indique si les informations suivantes sont vraies ou fausses.

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire

- Etre capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

- L'appel de Monsieur Dabo survient à 22h15.
- Halima et Youssouf interviennent seuls lors de leur première ronde de nuit.
- Le site est bien éclairé et facile à surveiller.
- Halima repère deux jeunes à l'intérieur du périmètre.
- Youssouf décide immédiatement d'appeler la police pour interpellier les adolescents.
- Les jeunes expliquent qu'ils volaient parce qu'ils n'avaient plus rien à manger.
- Les adolescents sont âgés de plus de 18 ans.
- Halima et Youssouf décident de ne pas utiliser la force et de laisser partir les jeunes.
- Le lendemain, Amina critique fortement leur décision.
- Le site sera mieux protégé grâce au renforcement du grillage et aux rondes irrégulières.