

Chapitre 8 – Soupçons au chantier de Tsararano

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Indique si les informations suivantes sont vraies ou fausses.

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Etre capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

- Le chantier concerné est situé à Tsararano.
- Amina envoie Halima et Youssouf sur le chantier.
- Rachid et Issa organisent des rondes discrètes pour observer les comportements.
- Certains ouvriers utilisaient le matériel pour des besoins personnels.

- Un pick-up blanc suspect est repéré à 18h45 par Rachid.
- L'homme dans le véhicule était un salarié du chantier.
- La gendarmerie arrive après 20 minutes grâce aux images de Rachid.
- Le lendemain, le chef de chantier interdit l'accès aux personnes sans badge.
- Amina dit qu'ils sont là pour "fliquer" les ouvriers.
- Issa et Rachid considèrent qu'ils protègent le chantier comme s'il s'agissait d'or.

Activité 4 : Remets ces phrases dans l'ordre chronologique.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux VS de mieux comprendre la structure du récit ;
- Suivre la logique des événements.

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Apprendre à organiser les informations dans un ordre cohérent.

Chaque V.S. lit attentivement les phrases proposées. Les V.S. réfléchissent individuellement ou en petits groupes pour identifier la chronologie des événements. Ils réorganisent les phrases de manière à respecter l'ordre logique de l'histoire. Les V.S. doivent se référer au texte pour retrouver les indices temporels et les actions des personnages.

L'enseignant accompagne la réflexion, pose des questions guidantes et encourage les échanges entre les V.S. pour justifier leurs choix. Une discussion de groupe peut suivre pour comparer les ordres proposés et valider la chronologie correcte.

Des événements du chapitre, mais ils sont mélangés. Numérote-les dans le bon ordre (de 1 à 10) :

- A. Amina prononce un discours sur la protection du chantier et le respect de l'effort collectif.
- B. La gendarmerie arrive et l'homme est identifié comme un cousin d'un sous-traitant.
- C. Amina reçoit un appel du chef de chantier concernant des vols et intrusions.
- D. Rachid et Issa arrivent sur le chantier et observent les ouvriers et le matériel.
- E. L'homme tente de partir, mais Issa bloque le véhicule.
- F. Rachid repère un pick-up blanc et appelle Issa.
- G. Ils organisent des rondes discrètes et surprennent des comportements suspects.
- H. Rachid filme la scène et envoie une alerte à Amina.
- I. Le chef de chantier remercie publiquement Mahora Sécurité et renforce les règles d'accès.
- J. Issa et Rachid échangent sur le fait qu'ils ont protégé le chantier sans utiliser d'arme.

Activité 5 : compréhension : cochez la bonne option.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

Pour l'apprenant :

- Savoir lire et comprendre un texte ou une situation décrite.

- Vérifier la capacité des V.S. à comprendre un texte ou une situation et à repérer les informations essentielles.
- Développer l'attention aux détails et la lecture fine dans un contexte professionnel.
- Encourager les V.S. à justifier leur choix et à utiliser le vocabulaire approprié.
- Être capable de répondre à des questions à choix multiples en se référant au texte.
- Comprendre les bonnes pratiques professionnelles liées au service (ex. porter un plateau).

Les V.S. travaillent individuellement ou en binômes et se réfèrent uniquement au texte ou à la situation pour justifier leur choix.

Exercice :

1. Qui sont envoyés sur le chantier par Amina ?
 - A. Halima et Youssouf
 - B. Rachid et Issa
 - C. Zena et Aadil
 - D. Amina seule
2. Quel problème est signalé sur le chantier ?
 - A. Manque de béton
 - B. Intrusions et disparition de matériel
 - C. Retards dus à la pluie
 - D. Absence d'ouvriers
3. Comment l'homme suspect est-il finalement identifié ?
 - A. Grâce aux caméras de surveillance du chantier
 - B. Grâce aux images filmées par Rachid
 - C. Par les ouvriers
 - D. Par Amina directement
4. Que décide le chef de chantier après l'incident ?
 - A. De faire une réunion quotidienne de sécurité
 - B. D'interdire l'accès à toute personne sans badge
 - C. D'appeler la police à chaque intrusion
 - D. De renforcer les clôtures uniquement
5. Quel message Amina transmet-elle aux ouvriers et sous-traitants ?
 - A. « Nous sommes là pour surveiller chaque mouvement »
 - B. « Nous sommes là pour protéger votre travail et votre outil de vie »
 - C. « Vous devez travailler plus vite »
 - D. « On est là pour punir les fautifs »

L'enseignant circule, observe et guide les V.S. uniquement si nécessaire.

Les réponses sont ensuite partagées à l'oral pour vérifier la compréhension et la précision des choix, et l'enseignant reformule les points clés à retenir sur la pratique professionnelle.

Activité 6 : Réponds rapidement aux questions suivantes

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux V.S de vérifier leur compréhension précise du texte et leur capacité à synthétiser les informations.

Pour l'apprenant :

- Développer la compréhension de l'histoire ;
- Apprendre à formuler des réponses claires et concises.

Chaque V.S. lit attentivement le texte. Les questions sont posées individuellement ou collectivement. Les stagiaires rédigent une phrase complète pour répondre à chaque question. L'enseignant accompagne la réflexion, corrige si nécessaire et encourage les échanges pour justifier les réponses.

Les V.S. doivent se référer au texte pour trouver l'information exacte. L'enseignant privilégie les réponses construites par les V.S., en les guidant uniquement si des incompréhensions apparaissent.

Après la rédaction, une discussion collective permet de comparer les réponses et de clarifier les points ambigus.

Exercice :

- Qui contacte Amina et pour quelle raison ?
- Quels sont les rôles de Rachid et Issa sur le chantier ?
- Que font-ils lorsqu'ils repèrent des comportements suspects des ouvriers ?