

Chapitre 10 - Vérité et trahison

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Remets ces phrases dans l'ordre chronologique.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux VS de mieux comprendre la structure du récit ;
- Suivre la logique des événements.

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Apprendre à organiser les informations dans un ordre cohérent.

Chaque V.S. lit attentivement les phrases proposées. Les V.S réfléchissent individuellement ou en petits groupes pour identifier la chronologie des événements. Ils réorganisent les phrases de manière à respecter l'ordre logique de l'histoire. Les V.S. doivent se référer au texte pour retrouver les indices temporels et les actions des personnages.

L'enseignant accompagne la réflexion, pose des questions guidantes et encourage les échanges entre les V.S. pour justifier leurs choix. Une discussion de groupe peut suivre pour comparer les ordres proposés et valider la chronologie correcte.

Des événements du chapitre, mais ils sont mélangés. Numérote-les dans le bon ordre (de 1 à 6) :

- A) Farid sort avec deux cartons sous le bras et rencontre le motard.
- B) Nassim vérifie les stocks manuellement et note les écarts.

- C) Zina se cache derrière les rayons pour aider Nassim.
- D) Farid avoue avoir volé des produits.
- E) M. Omar surprend Farid et appelle la direction.
- F) Nassim fait signe à Zina après avoir suivi Farid.

Activité 4 : Indique si les informations suivantes sont vraies ou fausses.

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Etre capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

- Nassim savait exactement qui volait dès le début.
- Farid volait de grandes quantités tous les jours.
- Les produits volés étaient faciles à revendre.
- Zina a participé activement à attraper Farid.

Activité 5 : Jeu de rôle – La scène de Farid avec les cartons.

Pour l'enseignant :

- Faire comprendre aux stagiaires le rôle et les réactions de chaque personnage dans une situation donnée.
- Développer la capacité à analyser les actions, décisions et comportements des personnages.
- Favoriser l'expression orale et la participation active des stagiaires.

Pour l'apprenant :

- S'immerger dans la situation en incarnant un personnage et en rejouant ses actions.
- Réfléchir à ce qu'il aurait fait dans la même situation et justifier ses choix.
- Identifier les comportements responsables et ceux qui ne le sont pas.

- Diviser la classe en groupes de 4 à 5 stagiaires.
- Distribuer un rôle à chaque élève : **Nassim, Zina, Farid, M. Omar, Motard.**
- Chaque groupe rejoue la scène clé : la découverte de Farid avec les cartons.
- Après la scène, chaque élève explique ce qu'il aurait fait à la place de son personnage.

L'enseignant guide une discussion collective en posant des questions telles que :

- Pourquoi Nassim a-t-il agi ainsi ?

- Que ferait-on pour éviter ce genre de vol ?

Quels comportements étaient responsables, et lesquels ne l'étaient pas ?

L'enseignant résume les points clés et met l'accent sur l'importance de la responsabilité et de la sécurité dans le travail.