

Chapitre 2 - Erreur fatale

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Indique si les informations suivantes sont vraies ou fausses.

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Etre capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

- Zina a écrit le prix de 13 € sur l'étiquette.
- Mme Baco a promis d'appliquer le prix de 10 € à tous les clients.
- Le problème est arrivé avant l'ouverture du magasin.
- Nassim a aidé Zina à corriger le prix.

Activité 4 : Remets ces phrases dans l'ordre chronologique.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux VS de mieux comprendre la structure du récit ;
- Suivre la logique des événements.

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Apprendre à organiser les informations dans un ordre cohérent.

Chaque V.S. lit attentivement les phrases proposées. Les V.S. réfléchissent individuellement ou en petits groupes pour identifier la chronologie des événements. Ils réorganisent les phrases de manière à respecter l'ordre logique de l'histoire. Les V.S. doivent se référer au texte pour retrouver les indices temporels et les actions des personnages.

L'enseignant accompagne la réflexion, pose des questions guidantes et encourage les échanges entre les V.S. pour justifier leurs choix. Une discussion de groupe peut suivre pour comparer les ordres proposés et valider la chronologie correcte.

Des événements du chapitre, mais ils sont mélangés. Numérote-les dans le bon ordre (de 1 à 4) :

1. Un client se plaint à la caisse.
2. Zina écrit 10 € sur l'étiquette.
3. Zina raconte tout à Nassim.
4. Mme Baco présente ses excuses.

Activité 5 : Discussion collective – Se mettre à la place de Zina.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Encourager les stagiaires à réfléchir sur les décisions et comportements appropriés dans une situation professionnelle ;
- Développer l'esprit critique et la capacité à justifier ses choix.

Pour l'apprenant :

- Savoir se mettre à la place d'un personnage pour analyser une situation ;
- Proposer des actions ou réactions adaptées dans un contexte professionnel ;
- Exprimer clairement et oralement ses idées et justifier ses choix.

L'enseignant invite les stagiaires à relire attentivement le texte ou à se remémorer la scène où Zina arrive au marché et suit Mme Baco.

Il leur demande ensuite de se mettre à la place de Zina et de réfléchir à la manière dont ils auraient géré la situation :

Auraient-ils réagi de la même façon, posé d'autres questions ou agi différemment ?

L'enseignant encourage les stagiaires à partager leurs idées à l'oral lors d'une discussion collective et à écouter les propositions des autres afin de comparer les différentes façons de gérer la situation et d'enrichir la réflexion.

Activité 6 : Conjugue les verbes au passé.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la maîtrise du passé.
- Permettre aux VS de relier les formes verbales au sens du récit.

Pour l'apprenant :

- S'entraîner à conjuguer les verbes au passé.
- Renforcer la compréhension du texte à travers les actions des personnages.

Le professeur explique le temps du passé au V.S. Une action qui se situe au passé est une action révolue, c'est à dire qu'elle est déjà terminée. Il rappelle la temporalité liée au « passé » : Hier, la veille, avant-hier, la semaine dernière, autrefois, jadis.
Chaque VS lit attentivement les phrases proposées. Ils identifient le sujet et le verbe, puis conjuguent celui-ci au passé.

L'enseignant accompagne les apprenants en rappelant les règles de conjugaison et en les aidant à reconnaître les terminaisons selon les groupes de verbes. Une correction collective permet de revenir sur les erreurs les plus fréquentes et d'expliquer les choix grammaticaux.

Exercice :

- Zina (prendre) _____ l'étiquette pour écrire le prix correct.
- Nassim (écouter) _____ attentivement les instructions de M. Omar.
- Mme Baco (montrer) _____ à Zina comment préparer l'étiquette promotionnelle.
- Zina (corriger) _____ le prix du riz sur le rayon.
- Les clients (se plaindre) _____ à la caisse à cause de l'étiquette incorrecte.
- Mme Baco (annoncer) _____ le geste commercial aux clients.

Activité 7 : Remplace les phrases avec le nouveau pronom.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

Pour l'apprenant :

- Vérifier la compréhension de l'accord entre le sujet et le verbe.
- Aider les VS à manipuler les pronoms personnels sujets et à adapter la conjugaison en conséquence.
- Apprendre à remplacer un sujet par un autre.
- S'exercer à conjuguer correctement le verbe selon le nouveau pronom.

Chaque VS lit les phrases proposées et identifie le sujet et le verbe. Ils remplacent ensuite le sujet par le nouveau pronom indiqué et modifient la forme verbale pour qu'elle soit correcte.

L'enseignant guide la réflexion en rappelant les terminaisons propres à chaque pronom et en encourageant les apprenants à justifier leurs choix. Une mise en commun permet de comparer les réponses et de consolider les règles de conjugaison.

Exercice :

- Zayd et Fatima ont travaillé sur le moteur du SUV. → Ils
- Ali a vérifié les pièces et a supervisé le garage. → Il
- Issa a montré à Zayd comment chauffer la vis. → Il
- Fatima et Zayd ont testé chaque injecteur sur le banc. → Ils
- Zayd, Fatima et Issa ont nettoyé les pièces récupérées. → Ils