

Chapitre 3 - Sous pression

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Réponds rapidement aux questions suivantes

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux V.S de vérifier leur compréhension précise du texte et leur capacité à synthétiser les informations.

Pour l'apprenant :

- Développer la compréhension de l'histoire ;
- Apprendre à formuler des réponses claires et concises.

Chaque V.S. lit attentivement le texte. Les questions sont posées individuellement ou collectivement. Les stagiaires rédigent une phrase complète pour répondre à chaque question. L'enseignant accompagne la réflexion, corrige si nécessaire et encourage les échanges pour justifier les réponses.

Les V.S. doivent se référer au texte pour trouver l'information exacte. L'enseignant privilégie les réponses construites par les V.S., en les guidant uniquement si des incompréhensions apparaissent.

Après la rédaction, une discussion collective permet de comparer les réponses et de clarifier les points ambigus.

Exercice :

- Pourquoi M. Omar demande-t-il à Nassim de surveiller Farid ?

- Quelles sont les consignes données à l'équipe avant l'arrivée du cyclone ?
- Qu'est-ce qui a failli blesser Farid ?
- À la fin de l'histoire, qu'est-ce que Nassim a compris sur son travail ?

Activité 4 : Indiquer qui fait ou dit cela

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier que les stagiaires savent identifier le sujet ou la personne qui réalise une action ou prononce une parole ;
- Développer l'attention aux détails du texte et la compréhension précise.

Pour l'apprenant :

- Identifier correctement qui fait l'action ou qui parle dans une situation donnée ;
- Formuler des réponses claires et complètes en se référant au texte.

L'enseignant demande aux V.S. de relire attentivement le texte ou d'observer la scène. Pour chaque phrase ou action donnée, ils doivent identifier qui fait ou dit cela et rédiger une phrase complète pour chaque réponse.

L'objectif est de vérifier leur compréhension précise des personnages et de leurs actions, et de les encourager à formuler des réponses claires et structurées.

Exercice :

- « Mets-toi en tenue, on n'a pas de temps à perdre. »
- « Salut, viens, je t'explique. »
- Il a conduit un transpalette manuel avec soin.
- Il a failli être blessé par la machine.

Activité 5 : Rédaction de phrases

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier que les stagiaires savent se présenter correctement à un supérieur ;
- Développer la capacité à structurer une présentation claire et complète.

Pour l'apprenant :

- Savoir se présenter en utilisant des phrases simples et complètes ;
- Expliquer son rôle et ses motivations de manière claire et concise.

L'enseignant demande à l'apprenant d'indiquer son nom et son rôle dans l'atelier ou la situation. Il lui demande ensuite d'expliquer brièvement ce qu'il fait ou ce qu'il apprend dans ses activités. Enfin, l'enseignant invite l'apprenant à montrer sa motivation et sa capacité à suivre les instructions du chef ou de la personne qui le guide.

Exercice :

- Quelles trois règles précises donnerais-tu pour éviter un nouvel accident ?
- Comment rassurerais-tu les clients pendant un cyclone ?

La correction est réalisée au tableau par le professeur et celui-ci corrige les productions sur les cahiers des V.S.

Activité 6 : Identifier le sujet et le verbe dans chaque phrase.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la compréhension de la structure de la phrase.
- Observer la capacité des V.S. à identifier le sujet et le verbe correctement conjugués au futur.

Pour l'apprenant :

- Savoir repérer le sujet d'une phrase (qui fait l'action) ;
- Savoir repérer le verbe (l'action ou l'état) ;
- Développer la lecture attentive et la compréhension grammaticale.

Chaque VS lit attentivement les phrases proposées. Ils identifient le sujet et le verbe, puis l'entourent.

Une correction collective permet de revenir sur les erreurs les plus fréquentes et d'expliquer les choix grammaticaux.

Exercice :

- Ça va tomber plus tôt que prévu !
- Je vais vérifier les autres machines.
- On va faire ça ensemble.

Activité 7 : Conjugue les verbes au futur.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la maîtrise du futur.
- Permettre aux VS de relier les formes verbales au sens du récit.

Pour l'apprenant :

- S'entraîner à conjuguer les verbes au futur.
- Renforcer la compréhension du texte à travers les actions des personnages.

Le professeur explique le temps du passé au V.S. Une action qui se situe au futur est une action révolue, c'est à dire qu'elle est déjà terminée. Il rappelle la temporalité liée au « futur » : demain, après-demain, la semaine prochaine, dans 2 siècles.

Chaque VS lit attentivement les phrases proposées. Ils identifient le sujet et le verbe, puis conjuguent celui-ci au futur.

L'enseignant accompagne les apprenants en rappelant les règles de conjugaison et en les aidant à reconnaître les terminaisons selon les groupes de verbes. Une correction collective permet de revenir sur les erreurs les plus fréquentes et d'expliquer les choix grammaticaux.

Exercice :

- Zina (préparer) _____ l'étiquette pour le rayon fruits et légumes.
- Nassim (déplacer) _____ les palettes de produits frais dans l'entrepôt.
- Mme Baco (montrer) _____ à Zina comment écrire correctement les prix.
- Farid (manipuler) _____ le transpalette électrique avec précaution.
- M. Omar (surveiller) _____ le travail des stagiaires dans l'entrepôt.
- Zina et Nassim (organiser) _____ les produits avant l'arrivée des clients.

Activité 8 : Remplace les phrases avec le nouveau pronom.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la compréhension de l'accord entre le sujet et le verbe.
- Aider les VS à manipuler les pronoms personnels sujets et à adapter la conjugaison en conséquence.

Pour l'apprenant :

- Apprendre à remplacer un sujet par un autre.
- S'exercer à conjuguer correctement le verbe selon le nouveau pronom.

Chaque VS lit les phrases proposées et identifie le sujet et le verbe. Ils remplacent ensuite le sujet par le nouveau pronom indiqué et modifient la forme verbale pour qu'elle soit correcte.

L'enseignant guide la réflexion en rappelant les terminaisons propres à chaque pronom et en encourageant les apprenants à justifier leurs choix. Une mise en commun permet de comparer les réponses et de consolider les règles de conjugaison.

Exercice :

- Zayd inspectera le moteur du camion. → Il
- Zina préparera les étiquettes pour le rayon fruits et légumes. → Elle
- Nassim déplacera les palettes de produits frais. → Il
- Fatima et Zayd testeront les injecteurs sur le banc. → Ils
- M. Omar surveillera le travail des stagiaires. → Il
- Zina et Nassim organiseront les produits avant l'arrivée des clients. → Ils