

Chapitre 5 - Livraison suspecte

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Indique si les informations suivantes sont vraies ou fausses.

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Etre capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

- Nassim remarque que la livraison est complète.
- Farid se montre nerveux devant Nassim.
- M. Omar s'inquiète et fait immédiatement un appel pour corriger l'erreur.
- Nassim décide de surveiller les anomalies à l'entrepôt.

Activité 4 : Décrire le caractère d'un personnage à travers ses actions et ses paroles.

Pour l'enseignant :

- Vérifier que les stagiaires savent identifier le caractère d'un personnage à partir de ses actions et dialogues ;
- Développer la capacité à formuler des phrases complètes et cohérentes.

Pour l'apprenant :

- Comprendre et décrire le caractère d'un personnage à partir du texte ;
- Exprimer ses observations à l'écrit en utilisant des phrases simples et claires ;
- Relier les actions et paroles du personnage à ses traits de personnalité.

L'enseignant demande aux stagiaires de choisir un personnage parmi Nassim, Zina, M. Omar ou Farid.

Il les invite à relire le texte afin de repérer les actions et paroles du personnage choisi.

Ensuite, les stagiaires doivent rédiger 3 phrases complètes qui montrent le caractère du personnage à travers ces actions ou paroles.

L'enseignant veille à ce que les réponses soient précises, claires et argumentées, et il encourage la discussion collective pour comparer les différentes interprétations des stagiaires.

Activité 5 : Repérer des indices et anticiper la suite.

Pour l'enseignant :

- Vérifier que les stagiaires savent identifier des indices dans un texte et comprendre leur importance ;
- Développer la capacité à anticiper la suite d'une histoire et à formuler des hypothèses.

Pour l'apprenant :

- Savoir repérer des éléments dans le texte qui indiquent qu'un problème se prépare ;
- Expliquer pourquoi ces indices sont importants pour la compréhension de l'histoire ;
- Écrire 3 phrases pour continuer l'histoire en respectant la cohérence du récit..

L'enseignant demande aux stagiaires de lire attentivement le texte.

Il leur demande de repérer 3 indices qui montrent que quelque chose ne va pas avec les livraisons et d'expliquer pourquoi ces indices sont importants pour la compréhension de l'histoire.

Ensuite, les stagiaires doivent imaginer la suite et rédiger 3 phrases complètes pour continuer l'histoire après ce jour.

L'enseignant veille à ce que les réponses soient précises, cohérentes et argumentées, et encourage la discussion collective pour comparer les différentes interprétations.