

Chapitre 9 – Tensions en fruits et légumes

Activité 1 : Conversion de mesures : masse

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier que les élèves savent identifier l'unité de départ et l'unité d'arrivée.
- Vérifier qu'ils maîtrisent les conversions de masse.

Pour l'apprenant :

- Savoir convertir des unités de masse.
- Vérifier la cohérence du résultat.

Déroulement :

Le professeur commence par rappeler que **1 kg = 1 000 g**. Expliquer que pour passer de **kg à g**, il faut **multiplier par 1 000**, et pour passer de **g à kg**, il faut **diviser par 1 000**. Le professeur écrit au tableau – « le tableau de conversion » en indiquant chaque unité de chaque colonne.

Le professeur écrit les énoncés au tableau :

- 9 kg = g
- 25 dag = g
- 70 hg = g
- 120 cg = g
- 1 hgcg = g

Les V.S. en difficultés s'aident du tableau de conversion pour réaliser les conversions. Le professeur circule pour observer la méthode de chaque élève et aider ceux qui hésitent et corriger les erreurs en direct.

La correction est collective, le professeur demande aux V.S. de présenter leur raisonnement au tableau en l'écrivant.

Activité 2 : Conversion de mesures : liquide

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier que les élèves savent identifier l'unité de départ et l'unité d'arrivée.
- Vérifier qu'ils maîtrisent les conversions de liquide.

Pour l'apprenant :

- Savoir convertir des unités de liquide.
- Vérifier la cohérence du résultat.

Déroulement :

Le professeur commence par rappeler que **1 L = 1 000 ml**. Expliquer que pour passer de **L à ml** il faut **multiplier par 1 000**, et pour passer de **ml à L**, il faut **diviser par 1 000**. Le professeur écrit au tableau – « le tableau de conversion » en indiquant chaque unité de chaque colonne.

Le professeur écrit les énoncés au tableau :

- 29 l : dl
- 875 cl : ml
- 386 dal : cl
- 87 hl : l
- 1184 dl : dal

Les V.S. en difficultés s'aident du tableau de conversion pour réaliser les conversions. Le professeur circule pour observer la méthode de chaque élève et aider ceux qui hésitent et corriger les erreurs en direct.

La correction est collective, le professeur demande aux V.S. de présenter leur raisonnement au tableau en l'écrivant.

Activité 3 : Conversion de mesures : distance

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier que les élèves savent identifier l'unité de départ et l'unité d'arrivée.
- Vérifier qu'ils maîtrisent les conversions de distance.

Pour l'apprenant :

- Savoir convertir des unités de distance.
- Vérifier la cohérence du résultat.

Déroulement :

Le professeur commence par rappeler que **1 Km = 1 000 m**. Expliquer que pour passer de **Km à m** il faut **multiplier par 1 000**, et pour passer de **m à Km**, il faut **diviser par 1 000**. Le professeur écrit au tableau – « le tableau de conversion » en indiquant chaque unité de chaque colonne.

Le professeur écrit les énoncés au tableau :

- 7 km= m
- 5 km = m
- 15 dam= m
- 7 hm= m
- 12 dm= m

Les V.S. en difficultés s'aident du tableau de conversion pour réaliser les conversions. Le professeur circule pour observer la méthode de chaque élève et aider ceux qui hésitent et corriger les erreurs en direct.

La correction est collective, le professeur demande aux V.S. de présenter leur raisonnement au tableau en l'écrivant.