

Chapitre 1 : La panne mystérieuse

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Remets ces phrases dans l'ordre chronologique :

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux VS de mieux comprendre la structure du récit ;
- Suivre la logique des événements.

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Apprendre à organiser les informations dans un ordre cohérent.

Chaque V.S. lit attentivement les phrases proposées. Les V.S. réfléchissent individuellement ou en petits groupes pour identifier la chronologie des événements. Ils réorganisent les phrases de manière à respecter l'ordre logique de l'histoire. Les V.S. doivent se référer au texte pour retrouver les indices temporels et les actions des personnages.

L'enseignant accompagne la réflexion, pose des questions guidantes et encourage les échanges entre les V.S. pour justifier leurs choix. Une discussion de groupe peut suivre pour comparer les ordres proposés et valider la chronologie correcte.

Exercice :

- Zayd utilise la valise de diagnostic et trouve un code défaut.

- Le client arrive avec sa berline allemande et explique la panne.
- Ali découvre que le sabotage a été fait par Tino.
- L'équipe inspecte et remplace le faisceau endommagé.
- Zayd apprend à quel point les calculateurs et capteurs sont interdépendants.

Activité 4 : Réponds aux questions suivantes en une phrase par question :

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux V.S de vérifier leur compréhension précise du texte et leur capacité à synthétiser les informations.

Pour l'apprenant :

- Développer la compréhension de l'histoire ;
- Apprendre à formuler des réponses claires et concises.

Chaque V.S. lit attentivement le texte. Les questions sont posées individuellement ou collectivement. Les stagiaires rédigent une phrase complète pour répondre à chaque question. L'enseignant accompagne la réflexion, corrige si nécessaire et encourage les échanges pour justifier les réponses.

Les V.S. doivent se référer au texte pour trouver l'information exacte. L'enseignant privilégie les réponses construites par les V.S., en les guidant uniquement si des incompréhensions apparaissent.

Après la rédaction, une discussion collective permet de comparer les réponses et de clarifier les points ambigus.

Exercice :

- Pourquoi Zayd est-il inquiet au sujet du faisceau électrique ?
- Quelle est la réaction du client après la réparation de la voiture ?
- Comment Ali découvre-t-il qui est responsable du sabotage ?
- Qu'a appris Zayd sur le métier de mécanicien grâce à cette panne ?

Activité 5 : Relie chaque début de phrase à sa fin correcte.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la compréhension précise du texte ;
- Évaluer la capacité des V.S. à identifier les liens logiques entre les événements.

Pour l'apprenant :

- Développer la compréhension fine du récit ;
- S'entraîner à repérer les relations de cause à effet dans une situation technique.

Chaque V.S. lit attentivement le texte avant de relier chaque début de phrase à la fin qui correspond. L'exercice peut être réalisé individuellement, puis corrigé collectivement.

L'enseignant encourage les stagiaires à justifier leurs choix à l'oral pour vérifier leur compréhension du sens global.

Une mise en commun finale permet d'échanger sur les différentes propositions et de revenir sur les points de confusion.

Exercice :

1. Zayd découvre un code défaut...
2. Ali demande à Zayd de...
3. Fatima remarque que...
4. Le client ne sait pas...
5. Issa retire le cache moteur pour...

- a) ... plusieurs fils ont été sectionnés et recollés.
- b) ... dans la boîte à gants et le cache colonne.
- c) ... qu'il s'agit d'un sabotage volontaire.
- d) ... vérifier l'état du faisceau électrique.
- e) ... la panne a été causée par quelqu'un de l'atelier.

Activité 6 : Mets les phrases suivantes au pluriel

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la maîtrise de la formation du pluriel;
- Identifier les difficultés orthographiques liées aux accords en genre et en nombre.

Pour l'apprenant :

- Savoir accorder au pluriel ;

Le professeur réalise un rappel sur la formation du pluriel en français.

- On ajoute généralement un -s au nom et à l'adjectif.

Définition de l'adjectif : Un **adjectif** est un mot qui **donne une précision** sur un **nom**. Il indique une **qualité**, une **couleur**, une **forme**, ou une **manière d'être** du nom.

- Exemple : un véhicule → des véhicules ; un câble défectueux → des câbles défectueux.
- Les mots se terminant déjà par -s, -x ou -z ne changent pas au pluriel.
- Exemple : un faisceau → des faisceaux ; un nez → des nez.
- Les adjectifs s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils qualifient.
- Exemple : un client pressé → des clients pressés ; une voiture neuve → des voitures neuves.

Les V.S. sont en binôme et lisent attentivement les phrases et les réécrit au pluriel. L'enseignant accompagne la réflexion, corrige les erreurs d'accord et explique les particularités orthographiques.

Exercice :

- Le fil coupé traverse la zone sensible du faisceau.
- La voiture allemande neuve arrive au garage.
- Le calculateur moteur et l'antidémarrage sont défectueux.
- Le mécanicien expérimenté observe le véhicule avec attention.
- Le client pressé et inquiet discute avec le chef d'atelier et le technicien.
- Le faisceau électrique endommagé par le sabotage est remplacé rapidement.

La correction est réalisée au tableau par le professeur.

Activité 7 : Conjugue les verbes au présent.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la maîtrise du présent de l'indicatif.
- Permettre aux VS de relier les formes verbales au sens du récit.

Pour l'apprenant :

- S'entraîner à conjuguer les verbes au présent.
- Renforcer la compréhension du texte à travers les actions des personnages.

Chaque VS lit attentivement les phrases proposées. Ils identifient le sujet et le verbe, puis conjuguent celui-ci au présent de l'indicatif.

L'enseignant accompagne les apprenants en rappelant les règles de conjugaison et en les aidant à reconnaître les terminaisons selon les groupes de verbes. Une correction collective permet de revenir sur les erreurs les plus fréquentes et d'expliquer les choix grammaticaux.

Exercice :

- Zayd (vérifier) _____ le faisceau avec soin.
- Ali (observer) _____ le véhicule attentivement.
- Fatima (noter) _____ ses observations dans un cahier.
- Issa (retirer) _____ le cache moteur.
- Le client (attendre) _____ avec impatience.
- Zayd et Ali (travailler) _____ sur le diagnostic.
- Tino (sabotage) _____ le faisceau volontairement.

Activité 8 : Remplace les phrases avec le nouveau pronom.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la compréhension de l'accord entre le sujet et le verbe.
- Aider les VS à manipuler les pronoms personnels sujets et à adapter la conjugaison en conséquence.

Pour l'apprenant :

- Apprendre à remplacer un sujet par un autre.
- S'exercer à conjuguer correctement le verbe selon le nouveau pronom.

Chaque VS lit les phrases proposées et identifie le sujet et le verbe. Ils remplacent ensuite le sujet par le nouveau pronom indiqué et modifient la forme verbale pour qu'elle soit correcte.

L'enseignant guide la réflexion en rappelant les terminaisons propres à chaque pronom et en encourageant les apprenants à justifier leurs choix. Une mise en commun permet de comparer les réponses et de consolider les règles de conjugaison.

Exercice :

- Zayd et Ali vérifient chaque fil du faisceau. → **Ils**
- Fatima note les anomalies et intervient auprès des apprentis. → **Ils**
- Le client, inquiet, observe le travail de Zayd et Fatima. → **Nous**
- Ali et Tino discutent dans l'atelier après la découverte du sabotage. → **Je**
- Zayd, Issa et Fatima collaborent pour réparer la voiture sous l'œil attentif d'Ali. → **Tu**