

## Chapitre 2 : Le retour des pièces

### Activité 1 : Lecture du texte

#### Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.  
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

### Activité 2 : questions de compréhension globale

#### Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

### Activité 3 : compréhension : cochez la bonne option.

#### Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la capacité des V.S. à comprendre un texte ou une situation et à repérer les informations essentielles.
- Développer l'attention aux détails et la lecture fine dans un contexte professionnel.
- Encourager les V.S. à justifier leur choix et à utiliser le vocabulaire approprié.

Pour l'apprenant :

- Savoir lire et comprendre un texte ou une situation décrite.
- Être capable de répondre à des questions à choix multiples en se référant au texte.
- Comprendre les bonnes pratiques professionnelles liées au service (ex. porter un plateau).

Les V.S. travaillent individuellement ou en binômes et se réfèrent uniquement au texte ou à la situation pour justifier leur choix.

#### Exercice :

1. Pourquoi Zayd a-t-il du mal à retirer le turbo sur le SUV diesel ?
  - ☐ Il n'a pas les outils adaptés.
  - ☐ La vis est rouillée et le moteur est complexe.
  - ☐ Il ne sait pas où se trouve le turbo.
2. Quelles pièces sont encore disponibles dans le garage selon Fatima ?

- ☐ Un alternateur, des injecteurs, des joints
- ☐ Des turbos neufs et des pneus
- ☐ Un moteur complet et une boîte de vitesses

3. Quelle solution propose Fatima pour débloquer les réparations en attente ?

- ☐ Attendre l'arrivée des pièces commandées
- ☐ Utiliser des pièces récupérées sur des épaves
- ☐ Acheter des pièces d'occasion chez un fournisseur extérieur

4. Quel rôle joue Ali dans cette scène ?

- ☐ Il supervise et prend les décisions finales
- ☐ Il travaille sur le turbo avec Zayd
- ☐ Il note les pièces disponibles dans l'atelier

5. Que démontre cette journée pour Zayd ?

- ☐ Que l'apprentissage est facile
- ☐ L'importance de la prudence, de l'observation et de la méthode
- ☐ Que les pièces neuves sont toujours disponibles

L'enseignant circule, observe et guide les V.S. uniquement si nécessaire.

Les réponses sont ensuite partagées à l'oral pour vérifier la compréhension et la précision des choix, et l'enseignant reformule les points clés à retenir sur la pratique professionnelle.

#### Activité 4 : Remets ces phrases dans l'ordre chronologique.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux VS de mieux comprendre la structure du récit ;
- Suivre la logique des événements.

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Apprendre à organiser les informations dans un ordre cohérent.

Chaque V.S. lit attentivement les phrases proposées. Les V.S. réfléchissent individuellement ou en petits groupes pour identifier la chronologie des événements. Ils réorganisent les phrases de manière à respecter l'ordre logique de l'histoire. Les V.S. doivent se référer au texte pour retrouver les indices temporels et les actions des personnages.

L'enseignant accompagne la réflexion, pose des questions guidantes et encourage les échanges entre les V.S. pour justifier leurs choix. Une discussion de groupe peut suivre pour comparer les ordres proposés et valider la chronologie correcte.

**Des événements du chapitre, mais ils sont mélangés. Numérote-les dans le bon ordre (de 1 à 6) :**

1. Fatima teste les composants récupérés sur le banc ou sur les véhicules.
2. Ali explique à Zayd de démonter uniquement ce qui peut être testé.
3. Zayd et Fatima inspectent un vieux Scenic pour récupérer des pièces compatibles.

4. Le turbo du SUV résiste et Zayd a besoin des conseils d'Issa pour le retirer.
5. Ali note que la livraison des pièces est retardée par la grève et les contrôles renforcés.
6. Zayd apprend l'importance de la prudence et de l'observation.

**Activité 5 : Indique si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.**

*Objectifs :*

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Etre capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

**Exercice :**

- Zayd a immédiatement réussi à retirer le turbo sans problème.
- Fatima propose de récupérer des pièces sur des véhicules hors service pour gagner du temps.
- Ali refuse de faire confiance à Fatima et n'approuve pas sa méthode.
- Le garage fonctionne toujours parfaitement grâce aux pièces neuves qui arrivent à temps.
- Zayd apprend à travailler méthodiquement et à observer avant d'agir

**Activité 6 : Identifier le sujet et le verbe dans chaque phrase.**

*Objectifs :*

Pour l'enseignant :

- Vérifier la compréhension de la structure de la phrase.
- Observer la capacité des V.S. à identifier le sujet et le verbe correctement.

Pour l'apprenant :

- Savoir repérer le sujet d'une phrase (qui fait l'action) ;
- Savoir repérer le verbe (l'action ou l'état) ;
- Développer la lecture attentive et la compréhension grammaticale.

Le professeur réalise un rappel sur le sujet et le verbe.

- Le **sujet** est la personne, l'animal ou la chose **qui fait l'action** ou dont on parle.
- Le **verbe** exprime **l'action** ou **l'état** du sujet.
- Exemple :

- Zayd nettoie le moteur. → **Zayd** = sujet, **nettoie** = verbe.

Chaque VS lit attentivement les phrases proposées. Ils identifient le sujet et le verbe, puis l'entourent.

Une correction collective permet de revenir sur les erreurs les plus fréquentes et d'expliquer les choix grammaticaux.

**Exercice :**

- Zayd retirait le cache-colonne avec précaution.
- Fatima testait les injecteurs récupérés sur les épaves.
- Ali observait attentivement le travail de Zayd.
- Issa montrait à Zayd comment chauffer une vis récalcitrante.
- Le client repartait avec sa voiture réparée.
- Les ventilateurs brassaient l'air chaud dans l'atelier.
- Fatima et Zayd nettoyaient chaque composant avant de le tester.

**Activité 7 : Conjugue les verbes au passé.**

*Objectifs :*

Pour l'enseignant :

- Vérifier la maîtrise du passé.
- Permettre aux VS de relier les formes verbales au sens du récit.

Pour l'apprenant :

- S'entraîner à conjuguer les verbes au passé.
- Renforcer la compréhension du texte à travers les actions des personnages.

Le professeur explique le temps du passé au V.S. Une action qui se situe au passé est une action révolue, c'est à dire qu'elle est déjà terminée. Il rappelle la temporalité liée au « passé » : Hier, la veille, avant-hier, la semaine dernière, autrefois, jadis.

Chaque VS lit attentivement les phrases proposées. Ils identifient le sujet et le verbe, puis conjuguent celui-ci au passé.

L'enseignant accompagne les apprenants en rappelant les règles de conjugaison et en les aidant à reconnaître les terminaisons selon les groupes de verbes. Une correction collective permet de revenir sur les erreurs les plus fréquentes et d'expliquer les choix grammaticaux.

**Exercice :**

- Zayd (retirer) \_\_\_\_\_ le turbo quand Issa lui donna un conseil.
- Fatima (inspecter) \_\_\_\_\_ chaque pièce avec beaucoup de soin.
- Ali (observer) \_\_\_\_\_ silencieusement les gestes de Zayd et Fatima.
- Les ventilateurs (tourner) \_\_\_\_\_ sans réussir à rafraîchir l'atelier.
- Zayd et Fatima (nettoyer) \_\_\_\_\_ les pièces récupérées avant de les tester..

**Activité 8 : Remplace les phrases avec le nouveau pronom.**

*Objectifs :*

Pour l'enseignant :

- Vérifier la compréhension de l'accord entre le sujet et le verbe.
- Aider les VS à manipuler les pronoms personnels sujets et à adapter la conjugaison en conséquence.

Pour l'apprenant :

- Apprendre à remplacer un sujet par un autre.
- S'exercer à conjuguer correctement le verbe selon le nouveau pronom.

Chaque VS lit les phrases proposées et identifie le sujet et le verbe. Ils remplacent ensuite le sujet par le nouveau pronom indiqué et modifient la forme verbale pour qu'elle soit correcte.

L'enseignant guide la réflexion en rappelant les terminaisons propres à chaque pronom et en encourageant les apprenants à justifier leurs choix. Une mise en commun permet de comparer les réponses et de consolider les règles de conjugaison.

**Exercice :**

- Zayd et Fatima ont travaillé sur le moteur du SUV. → Il
- Ali a vérifié les pièces et a supervisé le garage. → Nous
- Issa a montré à Zayd comment chauffer la vis. → Vous
- Fatima et Zayd ont testé chaque injecteur sur le banc. → Elle
- Zayd, Fatima et Issa ont nettoyé les pièces récupérées. → Tu