

Chapitre 4 : Le camion poubelle

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : compréhension : cochez la bonne option.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la capacité des V.S. à comprendre un texte ou une situation et à repérer les informations essentielles.
- Développer l'attention aux détails et la lecture fine dans un contexte professionnel.
- Encourager les V.S. à justifier leur choix et à utiliser le vocabulaire approprié.

Pour l'apprenant :

- Savoir lire et comprendre un texte ou une situation décrite.
- Être capable de répondre à des questions à choix multiples en se référant au texte.
- Comprendre les bonnes pratiques professionnelles liées au service (ex. porter un plateau).

Les V.S. travaillent individuellement ou en binômes et se réfèrent uniquement au texte ou à la situation pour justifier leur choix.

Exercice :

1. Pourquoi la mairie appelle-t-elle sans arrêt le garage ?
 - ☐ Pour se plaindre d'un client
 - ☐ Parce que le camion-benne est en panne
 - ☐ Pour demander une nouvelle voiture

2. Quelle pièce n'est plus fabriquée pour le camion ?
 - ☐ Le ventilateur électrique
 - ☐ Le boîtier hydraulique
 - ☐ Le radiateur
3. Quelle pièce bricolée de Zayd est réutilisée dans la réparation ?
 - ☐ Une grille renforcée
 - ☐ Une courroie de moteur
 - ☐ Un alternateur
4. Qui teste le camion à la fin ?
 - ☐ Ali
 - ☐ Abdallah, le chauffeur municipal
 - ☐ Fatima

L'enseignant circule, observe et guide les V.S. uniquement si nécessaire.

Les réponses sont ensuite partagées à l'oral pour vérifier la compréhension et la précision des choix, et l'enseignant reformule les points clés à retenir sur la pratique professionnelle.

Activité 4 : Indique si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Être capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

- Le ventilateur électrique du camion avait complètement fondu.
- Issa répare la fuite du radiateur.
- Ali recycle des relais de climatisation pour le système hydraulique.
- Le chauffeur Abdallah trouve que le camion fonctionne mieux qu'avant.

Activité 5 : Remets ces phrases dans l'ordre chronologique.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux VS de mieux comprendre la structure du récit ;

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire

- Suivre la logique des événements.
- Apprendre à organiser les informations dans un ordre cohérent.

Chaque V.S. lit attentivement les phrases proposées. Les V.S réfléchissent individuellement ou en petits groupes pour identifier la chronologie des événements. Ils réorganisent les phrases de manière à respecter l'ordre logique de l'histoire. Les V.S. doivent se référer au texte pour retrouver les indices temporels et les actions des personnages.

L'enseignant accompagne la réflexion, pose des questions guidantes et encourage les échanges entre les V.S. pour justifier leurs choix. Une discussion de groupe peut suivre pour comparer les ordres proposés et valider la chronologie correcte.

Des événements du chapitre, mais ils sont mélangés. Numérote-les dans le bon ordre (de 1 à 5) :

1. Le chauffeur Abdallah teste le camion réparé.
2. Ali adapte la pièce de Zayd comme support.
3. La mairie menace de résilier le contrat d'entretien.
4. Fatima purge le circuit hydraulique.
5. Le camion redémarre enfin.

Activité 6 : Identifier le sujet et le verbe dans chaque phrase.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la compréhension de la structure de la phrase.
- Observer la capacité des V.S. à identifier le sujet et le verbe correctement conjugués au futur.

Pour l'apprenant :

- Savoir repérer le sujet d'une phrase (qui fait l'action) ;
- Savoir repérer le verbe (l'action ou l'état) ;
- Développer la lecture attentive et la compréhension grammaticale.

Chaque VS lit attentivement les phrases proposées. Ils identifient le sujet et le verbe, puis l'entourent.

Une correction collective permet de revenir sur les erreurs les plus fréquentes et d'expliquer les choix grammaticaux.

Exercice :

- Le ventilateur fendra partiellement.
- Fatima purgera le circuit hydraulique.
- Le chauffeur municipal lèvera la benne.
- Zayd apportera la pièce du concours.
- Ali fera confiance à son apprenti.

Activité 7 : Conjugue les verbes au futur.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la maîtrise du futur.
- Permettre aux VS de relier les formes verbales au sens du récit.

Pour l'apprenant :

- S'entraîner à conjuguer les verbes au futur.
- Renforcer la compréhension du texte à travers les actions des personnages.

Le professeur explique le temps du passé au V.S. Une action qui se situe au futur est une action révolue, c'est à dire qu'elle est déjà terminée. Il rappelle la temporalité liée au « futur » : demain, après-demain, la semaine prochaine, dans 2 siècles.
Chaque VS lit attentivement les phrases proposées. Ils identifient le sujet et le verbe, puis conjuguent celui-ci au futur.

L'enseignant accompagne les apprenants en rappelant les règles de conjugaison et en les aidant à reconnaître les terminaisons selon les groupes de verbes. Une correction collective permet de revenir sur les erreurs les plus fréquentes et d'expliquer les choix grammaticaux.

Exercice :

- Zayd (inspecter) le moteur du camion.
- Fatima (purger) le circuit hydraulique.
- Issa (contrôler) la ligne de pression.
- Le chauffeur (tester) le camion.
- Les mécanos (réparer) ensemble.

Activité 8 : Remplace les phrases avec le nouveau pronom.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la compréhension de l'accord entre le sujet et le verbe.
- Aider les VS à manipuler les pronoms personnels sujets et à adapter la conjugaison en conséquence.

Pour l'apprenant :

- Apprendre à remplacer un sujet par un autre.
- S'exercer à conjuguer correctement le verbe selon le nouveau pronom.

Chaque VS lit les phrases proposées et identifie le sujet et le verbe. Ils remplacent ensuite le sujet par le nouveau pronom indiqué et modifient la forme verbale pour qu'elle soit correcte.

L'enseignant guide la réflexion en rappelant les terminaisons propres à chaque pronom et en encourageant les apprenants à justifier leurs choix. Une mise en commun permet de comparer les réponses et de consolider les règles de conjugaison.

Exercice :

- Ali observera le camion. → **Nous**
- Le chauffeur testera la benne. → **Tu**
- Zayd apportera la pièce. → **Ils**
- Fatima expliquera la réparation. → **Je**
- Issa contrôlera le vérin. → **Vous**