

Chapitre 6 : Le colis trop lourd

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Réponds rapidement aux questions suivantes

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux V.S de vérifier leur compréhension précise du texte et leur capacité à synthétiser les informations.

Pour l'apprenant :

- Développer la compréhension de l'histoire ;
- Apprendre à formuler des réponses claires et concises.

Chaque V.S. lit attentivement le texte. Les questions sont posées individuellement ou collectivement. Les stagiaires rédigent une phrase complète pour répondre à chaque question. L'enseignant accompagne la réflexion, corrige si nécessaire et encourage les échanges pour justifier les réponses.

Les V.S. doivent se référer au texte pour trouver l'information exacte. L'enseignant privilégie les réponses construites par les V.S., en les guidant uniquement si des incompréhensions apparaissent.

Après la rédaction, une discussion collective permet de comparer les réponses et de clarifier les points ambigus.

Exercice :

- Pourquoi Ali décide-t-il de signaler l'incident ?

- Que risque Abdou sans fiche de chargement officielle ?
- Quels sont les points essentiels rappelés par Fatima pour sécuriser un chargement ?
- Quelle leçon Zayd retient-il après l'accident évité de justesse ?

Activité 4 : Remets ces phrases dans l'ordre chronologique.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux VS de mieux comprendre la structure du récit ;
- Suivre la logique des événements.

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Apprendre à organiser les informations dans un ordre cohérent.

Chaque V.S. lit attentivement les phrases proposées. Les V.S. réfléchissent individuellement ou en petits groupes pour identifier la chronologie des événements. Ils réorganisent les phrases de manière à respecter l'ordre logique de l'histoire. Les V.S. doivent se référer au texte pour retrouver les indices temporels et les actions des personnages.

L'enseignant accompagne la réflexion, pose des questions guidantes et encourage les échanges entre les V.S. pour justifier leurs choix. Une discussion de groupe peut suivre pour comparer les ordres proposés et valider la chronologie correcte.

Des événements du chapitre, mais ils sont mélangés. Numérote-les dans le bon ordre (de 1 à 5) :

1. La DEAL envoie Mme Ousseni au garage.
2. Une palette tombe et manque de blesser Zayd.
3. L'équipe organise une mini-formation sur la sécurité des chargements.
4. Abdou explique qu'il a été pressé au port.
5. Le lendemain, Abdou vérifie correctement la nouvelle livraison.

Activités 5 : Jeu de rôle

Objectif :

Pour l'enseignant :

- Vérifier que les V.S. savent produire un dialogue oral respectant les règles de politesse et le ton professionnel.
- Développer la créativité et la capacité à improviser dans un contexte professionnel.
- Encourager l'expression orale, la collaboration en groupe et l'observation des interactions.

Pour l'apprenant :

- Être capable de créer un dialogue cohérent et réaliste.
- Développer la confiance à l'oral et jouer un rôle dans un contexte professionnel.

Déroulement :

1. Préparation (15 min)

- L'enseignant rappelle le contexte : Abdou a manipulé une palette mal fixée.
- Les élèves lisent ou se remémorent la scène technique (la palette et son défaut).
- Deux élèves sont désignés :
 - Mme Ousseni : pose les questions.
 - Abdou : répond et explique ses actions.

2. Mise en situation (10-15 min)

- Mme Ousseni commence l'entretien en posant des questions claires et précises :
 - « Abdou, peux-tu expliquer ce que tu as fait avec la palette ? »
 - « Pourquoi la palette était-elle mal fixée ? »
 - « Quelles mesures as-tu prises pour corriger le problème ? »
 - « Qu'as-tu appris de cette situation pour l'avenir ? »
- Abdou répond en phrases complètes, explique ses gestes, les raisons et les précautions prises.

3. Observation et accompagnement

- L'enseignant écoute et note les points forts et les points à améliorer :
 - Clarté de l'explication
 - Vocabulaire technique approprié
 - Justification des actions et sécurité

4. Discussion collective (5-10 min)

- Les autres stagiaires peuvent poser des questions à Abdou.
- L'enseignant revient sur les réponses correctes et complète si nécessaire.
- Mise en évidence des bonnes pratiques et des erreurs à éviter.