

Chapitre 2 – Avant le premier jour

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.

L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Remets ces phrases dans l'ordre chronologique :

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux VS de mieux comprendre la structure du récit ;
- Suivre la logique des événements.

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Apprendre à organiser les informations dans un ordre cohérent.

Chaque V.S. lit attentivement les phrases proposées. Les V.S. réfléchissent individuellement ou en petits groupes pour identifier la chronologie des événements. Ils réorganisent les phrases de manière à respecter l'ordre logique de l'histoire. Les V.S. doivent se référer au texte pour retrouver les indices temporels et les actions des personnages.

L'enseignant accompagne la réflexion, pose des questions guidantes et encourage les échanges entre les V.S. pour justifier leurs choix. Une discussion de groupe peut suivre pour comparer les ordres proposés et valider la chronologie correcte.

Exercice :

- a) Youssouf enchaîne les petits boulots et comprend qu'il veut travailler dans un bureau.
- b) Amina travaille dans une boutique et se rend compte qu'elle aime classer les papiers.
- c) Maya s'occupe de sa grand-mère malade et comprend l'importance de l'organisation.

- d) Hachim aide le secrétariat du collège avec les fichiers et développe sa logique.
- e) Sabrina rédige des lettres et corrige des affiches pour les voisins.

Activité 4 : Indique si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Être capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

- Amina a déjà travaillé dans un bureau avant la formation.
- Youssouf a terminé le lycée avec mention.
- Hachim a toujours été discret mais très appliqué dans ses tâches.
- Maya a compris l'importance d'un document bien rempli en aidant sa grand-mère.
- Sabrina n'avait jamais touché un clavier avant la formation.

Activité 5 : Réponds aux questions suivantes en une phrase par question :

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux V.S. de vérifier leur compréhension précise du texte et leur capacité à synthétiser les informations.

Pour l'apprenant :

- Développer la compréhension de l'histoire ;
- Apprendre à formuler des réponses claires et concises.

Chaque V.S. lit attentivement le texte. Les questions sont posées individuellement ou collectivement. Les stagiaires rédigent une phrase complète pour répondre à chaque question. L'enseignant accompagne la réflexion, corrige si nécessaire et encourage les échanges pour justifier les réponses.

Les V.S. doivent se référer au texte pour trouver l'information exacte. L'enseignant privilégie les réponses construites par les V.S., en les guidant uniquement si des incompréhensions apparaissent.

Après la rédaction, une discussion collective permet de comparer les réponses et de clarifier les points ambigus.

Exercice :

- Dans quel quartier Amina a-t-elle grandi ?
- Pourquoi Youssouf décide-t-il de s'inscrire à la formation AAD ?
- Quelles activités Amina et Sabrina font-elles avant la formation ?
- Quelle est la particularité du caractère d'Hachim ?
- Quel événement fait prendre conscience à Maya de l'importance du métier d'agent administratif ?

Activité 5 : Discussion de groupe

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Encourager les VS à exprimer leurs idées et opinions à l'oral ou à l'écrit.
- Favoriser la réflexion sur les compétences numériques et leur utilité dans la recherche d'emploi.

Pour l'apprenant :

- Comprendre l'importance des outils numériques dans le monde professionnel.
- Développer la capacité à argumenter et justifier ses réponses.

Exercice - poser la question suivante à l'oral :

- Imagine que tu es Hachim ou Maya : raconte ton parcours avant la formation à quelqu'un qui ne te connaît pas.
- En binôme, discutez : comment les erreurs et les réussites passées peuvent-elles aider dans le futur ?

Chaque VS réfléchit individuellement ou en petits groupes pour formuler leurs idées.

L'enseignant encourage les échanges et pose des questions guidantes pour approfondir la réflexion.

Une mise en commun en groupe permet de comparer les réponses et de construire une réflexion critique.

Activité 7 : Conjugue les verbes au passé simple.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la maîtrise du passé simple.
- Permettre aux VS de relier les formes verbales au sens du récit.

Pour l'apprenant :

- S'entraîner à conjuguer les verbes au passé simple.
- Renforcer la compréhension du texte à travers les actions des personnages.

Chaque VS lit attentivement les phrases proposées. Ils identifient le sujet et le verbe, puis conjuguent celui-ci au passé simple.

L'enseignant accompagne les apprenants en rappelant les règles de conjugaison et en les aidant à reconnaître les terminaisons selon les groupes de verbes. Une correction collective permet de revenir sur les erreurs les plus fréquentes et d'expliquer les choix grammaticaux.

Exercice :

- Amina (grandir) ____ à Koungou. ----- Nous
- Youssouf (enchaîner) ____ les petits boulots. ----- Je
- Sabrina (rédiger) ____ des lettres pour les voisins. ----- Ils
- Hachim (passer) ____ des heures sur son ordinateur. ----- Elle
- Maya (s'occuper) ____ de sa grand-mère malade. ----- Tu

Activité 8 : Remplace les phrases avec le nouveau pronom.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la compréhension de l'accord entre le sujet et le verbe.
- Aider les VS à manipuler les pronoms personnels sujets et à adapter la conjugaison en conséquence.

Pour l'apprenant :

- Apprendre à remplacer un sujet par un autre.
- S'exercer à conjuguer correctement le verbe selon le nouveau pronom.

Chaque VS lit les phrases proposées et identifie le sujet et le verbe. Ils remplacent ensuite le sujet par le nouveau pronom indiqué et modifient la forme verbale pour qu'elle soit correcte.

L'enseignant guide la réflexion en rappelant les terminaisons propres à chaque pronom et en encourageant les apprenants à justifier leurs choix. Une mise en commun permet de comparer les réponses et de consolider les règles de conjugaison du passé.

Exercice :

- Amina (regarder) ____ les autres jeunes rassemblés près du portail. ----- Nous
- Youssouf (enchaîner) ____ les petits boulots avec le sourire. ----- Je
- Sabrina (rédiger) ____ des lettres pour les voisins. ----- Ils
- Hachim (passer) ____ des heures sur son ordinateur à trier les fichiers. ----- Elle
- Maya (s'occuper) ____ de sa grand-mère malade. ----- Tu

