

Chapitre 3 – Demain, ils seront prêts

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.

L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Remets ces phrases dans l'ordre chronologique :

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux VS de mieux comprendre la structure du récit ;
- Suivre la logique des événements.

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Apprendre à organiser les informations dans un ordre cohérent.

Chaque V.S. lit attentivement les phrases proposées. Les V.S. réfléchissent individuellement ou en petits groupes pour identifier la chronologie des événements. Ils réorganisent les phrases de manière à respecter l'ordre logique de l'histoire. Les V.S. doivent se référer au texte pour retrouver les indices temporels et les actions des personnages.

L'enseignant accompagne la réflexion, pose des questions guidantes et encourage les échanges entre les V.S. pour justifier leurs choix. Une discussion de groupe peut suivre pour comparer les ordres proposés et valider la chronologie correcte.

Exercice :

- a) Amina se voit accueillir les habitants et gérer des dossiers à la mairie.
- b) Youssouf imagine son futur rôle à l'accueil du conseil départemental.
- c) Sabrina se projette dans l'hôpital et la rédaction de comptes rendus médicaux.

- d) Hachim visualise son futur poste dans un collège et sa gestion des bases de données.
- e) Maya anticipe son travail dans l'association, aidant les familles et prenant les rendez-vous.

Activité 4 : Indique si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Être capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

- Les personnages ne se projettent que dans des postes administratifs à la mairie.
- Amina imagine qu'elle accueillera des usagers avec confiance.
- Hachim se voit former d'autres collègues dans le futur.
- Maya prévoit de rester uniquement dans la rédaction de documents et ne prévoit pas d'interagir avec le public.
- Youssouf pense qu'un simple sourire peut aider à gérer les usagers.

Activité 5 : Réponds aux questions suivantes en une phrase par question :

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux V.S. de vérifier leur compréhension précise du texte et leur capacité à synthétiser les informations.

Pour l'apprenant :

- Développer la compréhension de l'histoire ;
- Apprendre à formuler des réponses claires et concises.

Chaque V.S. lit attentivement le texte. Les questions sont posées individuellement ou collectivement. Les stagiaires rédigent une phrase complète pour répondre à chaque question. L'enseignant accompagne la réflexion, corrige si nécessaire et encourage les échanges pour justifier les réponses.

Les V.S. doivent se référer au texte pour trouver l'information exacte. L'enseignant privilégie les réponses construites par les V.S., en les guidant uniquement si des incompréhensions apparaissent. Après la rédaction, une discussion collective permet de comparer les réponses et de clarifier les points ambigus.

Exercice :

- Où Amina imagine-t-elle travailler dans le futur ?
- Quel rôle Youssouf se voit-il exercer ?
- Que pense Sabrina de son futur métier à l'hôpital ?
- Quelles compétences Hachim prévoit-il d'utiliser dans son futur poste ?
- Comment Maya se projette-t-elle dans ses relations avec les familles ?

Activité 6 : Discussion de groupe

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Encourager les VS à exprimer leurs idées et opinions à l'oral ou à l'écrit.
- Favoriser la réflexion sur les compétences numériques et leur utilité dans la recherche d'emploi.

Pour l'apprenant :

- Comprendre l'importance des outils numériques dans le monde professionnel.
- Développer la capacité à argumenter et justifier ses réponses.

Exercice - poser la question suivante à l'oral :

- Imagine ton futur poste administratif : comment te vois-tu dans ton premier jour ?
- Quelles compétences souhaites-tu développer dans le futur et pourquoi ?
- Discutez en binôme : pourquoi est-il important de se projeter pour réussir sa formation ?

Chaque VS réfléchit individuellement ou en petits groupes pour formuler leurs idées. L'enseignant encourage les échanges et pose des questions guidantes pour approfondir la réflexion.

Une mise en commun en groupe permet de comparer les réponses et de construire une réflexion critique.

Activité 7 : Conjugue les verbes au futur.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la maîtrise du futur.
- Permettre aux VS de relier les formes verbales au sens du récit.

Pour l'apprenant :

- S'entraîner à conjuguer les verbes au futur.

- Renforcer la compréhension du texte à travers les actions des personnages.

Chaque VS lit attentivement les phrases proposées. Ils identifient le sujet et le verbe, puis conjuguent celui-ci au futur.

L'enseignant accompagne les apprenants en rappelant les règles de conjugaison et en les aidant à reconnaître les terminaisons selon les groupes de verbes. Une correction collective permet de revenir sur les erreurs les plus fréquentes et d'expliquer les choix grammaticaux.

Exercice :

- Demain, Amina ____ (prendre) place derrière un grand bureau blanc.
- Elle ____ (consulter) la liste des rendez-vous du matin.
- Youssouf ____ (répondre) au téléphone et ____ (orienter) les habitants.
- Sabrina ____ (devenir) la référence du service.
- Maya ____ (écouter) les demandes des familles chaque matin.

Activité 8 : Remplace les phrases avec le nouveau pronom.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la compréhension de l'accord entre le sujet et le verbe.
- Aider les VS à manipuler les pronoms personnels sujets et à adapter la conjugaison en conséquence.

Pour l'apprenant :

- Apprendre à remplacer un sujet par un autre.
- S'exercer à conjuguer correctement le verbe selon le nouveau pronom.

Chaque VS lit les phrases proposées et identifie le sujet et le verbe.

Ils remplacent ensuite le sujet par le nouveau pronom indiqué et modifient la forme verbale pour qu'elle soit correcte.

L'enseignant guide la réflexion en rappelant les terminaisons propres à chaque pronom et en encourageant les apprenants à justifier leurs choix. Une mise en commun permet de comparer les réponses et de consolider les règles de conjugaison du futur.

Exercice :

- Amina (ouvrir) ____ son ordinateur. ----- Nous
- Youssouf (travailler) ____ à la mairie de Mamoudzou. ----- Je
- Sabrina (rédiger) ____ des courriers sans faute. ----- Ils
- Hachim (former) ____ les nouveaux arrivants à utiliser les outils. ----- Elle
- Maya (préparer) ____ les dossiers d'aide sociale. ----- Tu

