

Chapitre 11 – La certification PIX numérique

Activité 1 : Additionner des fractions ayant le même dénominateur.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Amener les apprenants à comprendre comment additionner des fractions ayant le même dénominateur.
- Développer la rigueur du raisonnement numérique et le sens de l'équivalence entre fractions.

Pour l'apprenant :

- Savoir additionner des fractions.
- Comprendre que les dénominateurs indiquent la taille des parts et qu'on ne peut additionner que des parts de même taille.
- Être capable de simplifier le résultat.

Déroulement :

L'enseignant présente un exemple au tableau en s'appuyant sur les pizzas. La première est coupée en 8 parts.

- On en mange 3 →  $3/8$
- La seconde est coupée en 8 parts. On en mange 2 →  $2/8$

Question orale : combien de parts ont été mangées en tout ? les élèves répondent : $3/8 + 2/8 = 5/8$.

Le professeur indique la notion suivante : quand les dénominateurs sont les mêmes, on additionne les numérateurs, on garde le même dénominateur.

Exercice :

- $2/9 + 4/9 =$
- $3/10 + 5/10 =$
- $1/4 + 2/3 =$
- $1/7 + 5/7 =$
- $3/8 + 2/8 =$

Le professeur circule pour observer la méthode de chaque élève et aider ceux qui hésitent et corriger les erreurs en direct. La correction est collective, le professeur demande aux V.S. de présenter leur raisonnement au tableau en l'écrivant.

Activité 2 : Soustraction de fractions

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Amener les apprenants à comprendre comment soustraire des fractions ayant un dénominateur commun.

Pour l'apprenant :

- Savoir soustraire des fractions.
- Comprendre que les dénominateurs indiquent la taille des parts et qu'on ne peut soustraire que des parts de même taille.

- Développer la rigueur du raisonnement numérique et le sens de l'équivalence entre fractions.
- Être capable de simplifier le résultat.

Déroulement :

L'enseignant présente un exemple au tableau en s'appuyant sur les pizzas. La première est coupée en 8 parts.

- On en mange 3 → $\frac{3}{8}$
- La seconde est coupée en 8 parts. On en mange 2 → $\frac{2}{8}$

Question orale :

👉 Combien de parts reste en tout ? les élèves répondent : $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8} \rightarrow \frac{5}{8} - \frac{8}{8} = \frac{3}{8}$.

Le professeur indique la notion suivante : quand les dénominateurs sont les mêmes, on soustrait les numérateurs, on garde le même dénominateur.

Exercice :

- $\frac{2}{3} - \frac{1}{3} =$
- $\frac{3}{5} - \frac{2}{5} =$
- $\frac{3}{4} - \frac{1}{4} =$
- $\frac{5}{7} - \frac{1}{7} =$
- $\frac{3}{8} - \frac{6}{8} =$

Le professeur circule pour observer la méthode de chaque élève et aider ceux qui hésitent et corriger les erreurs en direct.

La correction est collective, le professeur demande aux V.S. de présenter leur raisonnement au tableau en l'écrivant.