

Chapitre 13 : L'épanouissement personnel et professionnel

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Indique si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Être capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

- Nassim supervise maintenant une petite équipe.
- Il se contente de suivre les consignes sans prendre d'initiatives.

- Il commence à planifier l'ouverture de son propre atelier de maintenance.
- Nassim est devenu un leader respecté par ses collègues.

Activité 4 : Remets ces phrases dans l'ordre chronologique :

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux VS de mieux comprendre la structure du récit ;
- Suivre la logique des événements.

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Apprendre à organiser les informations dans un ordre cohérent.

Chaque V.S. lit attentivement les phrases proposées. Les V.S. réfléchissent individuellement ou en petits groupes pour identifier la chronologie des événements. Ils réorganisent les phrases de manière à respecter l'ordre logique de l'histoire. Les V.S. doivent se référer au texte pour retrouver les indices temporels et les actions des personnages.

L'enseignant accompagne la réflexion, pose des questions guidantes et encourage les échanges entre les V.S. pour justifier leurs choix. Une discussion de groupe peut suivre pour comparer les ordres proposés et valider la chronologie correcte.

Exercice :

- Nassim économise de l'argent pour son projet.
- Il supervise une équipe et prend en charge plusieurs projets.
- Il commence à planifier l'ouverture de son atelier.
- Il applique ses formations en gestion pour déléguer et organiser les tâches.

Activité 5 : Rédaction d'un texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Encourager les VS à réfléchir à leur avenir professionnel.
- Vérifier leur capacité à exprimer clairement leurs idées à l'écrit.

Pour l'apprenant :

- S'entraîner à décrire un projet professionnel ou une entreprise souhaitée.
- Développer la capacité à présenter ses idées de manière claire et structurée.
- Commencer à formuler ses objectifs professionnels.

Déroulement de l'activité : Ecris en quelques phrases l'entreprise ou tu souhaiterais travailler / que tu souhaiterais monter

1. Chaque VS réfléchit à l'entreprise dans laquelle il aimerait travailler ou qu'il aimerait créer.
2. Ils rédigent **quelques phrases** pour décrire :

- Le type d'entreprise ou de métier.
 - Les missions ou activités principales.
 - Les raisons pour lesquelles ils choisiraient cette entreprise ou ce projet.
3. L'enseignant peut proposer des **questions guidantes** pour aider à structurer le texte.
 4. Une mise en commun facultative permet aux élèves de **présenter leur projet et d'échanger des idées**.

Exercice

Consigne :

- Écris en quelques phrases l'entreprise dans laquelle tu souhaiterais travailler ou que tu souhaiterais monter.
- Décris le secteur, les activités principales et explique pourquoi ce choix te motive.