

Chapitre 14 : un nouveau départ

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Réponds aux questions suivantes en une phrase par question :

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux V.S de vérifier leur compréhension précise du texte et leur capacité à synthétiser les informations.

Pour l'apprenant :

- Développer la compréhension de l'histoire ;
- Apprendre à formuler des réponses claires et concises.

Chaque V.S. lit attentivement le texte. Les questions sont posées individuellement ou collectivement. Les stagiaires rédigent une phrase complète pour répondre à chaque question. L'enseignant accompagne la réflexion, corrige si nécessaire et encourage les échanges pour justifier les réponses.

Les V.S. doivent se référer au texte pour trouver l'information exacte. L'enseignant privilégie les réponses construites par les V.S., en les guidant uniquement si des incompréhensions apparaissent.

Après la rédaction, une discussion collective permet de comparer les réponses et de clarifier les points ambigus.

Exercice :

- Où Nassim a-t-il ouvert son atelier de maintenance informatique ?
- Comment Nassim a-t-il financé son projet au départ ?
- Quels défis a-t-il rencontrés lors du lancement de son entreprise ?

- Quels moyens Nassim a-t-il utilisés pour se différencier de la concurrence ?
- Quels services supplémentaires propose-t-il désormais à ses clients ?

Activité 4 : Remets ces phrases dans l'ordre chronologique :

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux VS de mieux comprendre la structure du récit ;
- Suivre la logique des événements.

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Apprendre à organiser les informations dans un ordre cohérent.

Chaque V.S. lit attentivement les phrases proposées. Les V.S. réfléchissent individuellement ou en petits groupes pour identifier la chronologie des événements. Ils réorganisent les phrases de manière à respecter l'ordre logique de l'histoire. Les V.S. doivent se référer au texte pour retrouver les indices temporels et les actions des personnages.

L'enseignant accompagne la réflexion, pose des questions guidantes et encourage les échanges entre les V.S. pour justifier leurs choix. Une discussion de groupe peut suivre pour comparer les ordres proposés et valider la chronologie correcte.

Exercice :

- Nassim obtient un petit prêt pour son atelier.
- Il commence à offrir des services supplémentaires.
- Il embauche d'autres techniciens.
- Il ouvre son atelier dans un quartier dynamique

Activité 5 : Discussion de groupe

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Encourager les VS à exprimer leurs idées et opinions à l'oral ou à l'écrit.
- Favoriser la réflexion sur les compétences numériques et leur utilité dans la recherche d'emploi.

Pour l'apprenant :

- Comprendre l'importance des outils numériques dans le monde professionnel.
- Développer la capacité à argumenter et justifier ses réponses.

Exercice - poser la question suivante à l'oral :

Selon vous, qu'avez-vous aimé dans cette histoire, et avez-vous appris des éléments ?

Chaque VS réfléchit individuellement ou en petits groupes pour formuler leurs idées.

L'enseignant encourage les échanges et pose des questions guidantes pour approfondir la

réflexion.

Une mise en commun en groupe permet de comparer les réponses et de construire un réflexe de réflexion critique sur les compétences numériques.