

Chapitre 1 : Le rendez-vous avec pôle emploi

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Réponds aux questions suivantes en une phrase par question :

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux V.S de vérifier leur compréhension précise du texte et leur capacité à synthétiser les informations.

Pour l'apprenant :

- Développer la compréhension de l'histoire ;
- Apprendre à formuler des réponses claires et concises.

Chaque V.S. lit attentivement le texte. Les questions sont posées individuellement ou collectivement. Les stagiaires rédigent une phrase complète pour répondre à chaque question. L'enseignant accompagne la réflexion, corrige si nécessaire et encourage les échanges pour justifier les réponses.

Les V.S. doivent se référer au texte pour trouver l'information exacte. L'enseignant privilégie les réponses construites par les V.S., en les guidant uniquement si des incompréhensions apparaissent.

Après la rédaction, une discussion collective permet de comparer les réponses et de clarifier les points ambigus.

Exercice :

- Dans quelle ville se déroule l'histoire ?

- Que contient la pochette en plastique de Nassim ?
- Quel âge à Nassim ?
- Quel diplôme a-t-il obtenu ?
- Depuis combien de temps est-il sans emploi ?
- Quel est le rôle de Madame Halima ?
- Quelle formation propose-t-elle à Nassim ?
- Que veut dire RAE ?
- Quelles sont les trois certifications possibles pendant cette formation ?
- Que ressent Nassim en sortant de l'agence Pôle emploi ?
- Pourquoi Madame Halima pense-t-elle que cette formation est adaptée à Nassim ?
- Quelle est la principale difficulté de Nassim avec l'informatique ?

Activité 4 : Indique si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Être capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

- Nassim est très confiant en entrant à Pôle emploi.
- Il a déjà de l'expérience en informatique.
- La formation RAE commence dans deux semaines.
- Nassim refuse immédiatement la proposition de formation.
- D'autres jeunes participent à la formation avec lui.

Activité 5 : Remets ces phrases dans l'ordre chronologique :

Objectifs :

Pour l'enseignant :

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire

- Permettre aux VS de mieux comprendre la structure du récit ;
- Apprendre à organiser les informations dans un ordre cohérent.
- Suivre la logique des événements.

Chaque V.S. lit attentivement les phrases proposées. Les V.S réfléchissent individuellement ou en petits groupes pour identifier la chronologie des événements. Ils réorganisent les phrases de manière à respecter l'ordre logique de l'histoire. Les V.S. doivent se référer au texte pour retrouver les indices temporels et les actions des personnages.

L'enseignant accompagne la réflexion, pose des questions guidantes et encourage les échanges entre les V.S. pour justifier leurs choix. Une discussion de groupe peut suivre pour comparer les ordres proposés et valider la chronologie correcte.

Exercice :

- ☐ Nassim entre dans l'agence.
- ☐ Madame Halima lui parle de la formation RAE.
- ☐ Nassim sort de l'agence avec un sentiment étrange.
- ☐ Elle explique les certifications possibles.
- ☐ Nassim répond qu'il ne sait pas utiliser l'ordinateur.
- ☐ Elle lui propose d'apprendre avec d'autres jeunes.

Activité 6 : Conjugue les verbes au présent.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la maîtrise du présent de l'indicatif.
- Permettre aux VS de relier les formes verbales au sens du récit.

Pour l'apprenant :

- S'entraîner à conjuguer les verbes au présent.
- Renforcer la compréhension du texte à travers les actions des personnages.

Chaque VS lit attentivement les phrases proposées. Ils identifient le sujet et le verbe, puis conjuguent celui-ci au présent de l'indicatif.

L'enseignant accompagne les apprenants en rappelant les règles de conjugaison et en les aidant à reconnaître les terminaisons selon les groupes de verbes. Une correction collective permet de revenir sur les erreurs les plus fréquentes et d'expliquer les choix grammaticaux.

Exercice :

- Nassim (marcher) ____ vers l'agence.
- Madame Halima (accueillir) ____ les jeunes avec un sourire.
- Il (être) ____ découragé par ses recherches d'emploi.
- Elle (proposer) ____ une formation adaptée.

- Nassim (sortir) ____ de l'agence pensif.
- Les autres jeunes (arriver) ____ à l'heure pour le début de la formation.
- La conseillère (taper) ____ sur le clavier pour consulter le dossier.
- Nassim (ne pas savoir) ____ utiliser un ordinateur.

Activité 7 : Remplace les phrases avec le nouveau pronom.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la compréhension de l'accord entre le sujet et le verbe.
- Aider les VS à manipuler les pronoms personnels sujets et à adapter la conjugaison en conséquence.

Pour l'apprenant :

- Apprendre à remplacer un sujet par un autre.
- S'exercer à conjuguer correctement le verbe selon le nouveau pronom.

Chaque VS lit les phrases proposées et identifie le sujet et le verbe. Ils remplacent ensuite le sujet par le nouveau pronom indiqué et modifient la forme verbale pour qu'elle soit correcte.

L'enseignant guide la réflexion en rappelant les terminaisons propres à chaque pronom et en encourageant les apprenants à justifier leurs choix. Une mise en commun permet de comparer les réponses et de consolider les règles de conjugaison.

Exercice :

- Il marche vers l'agence. ----- Nous
- Elle consulte rapidement le dossier. ----- Ils
- Il reste silencieux quelques secondes. ----- Je
- Elle propose la formation. ----- Tu
- Nassim sort de l'agence pensif. ----- Vous

Activité 8 : Conjugue les verbes au présent avec le pronom correct et accorde correctement.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Vérifier la maîtrise de la conjugaison au présent de l'indicatif.
- Permettre aux VS d'utiliser correctement les pronoms personnels en lien avec le verbe.

Pour l'apprenant :

- S'entraîner à conjuguer les verbes selon le sujet donné.
- Renforcer la cohérence entre le sujet, le verbe et le temps verbal.

Chaque VS lit les phrases proposées et identifie le sujet et le verbe à conjuguer. Ils complètent ensuite les phrases en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif, en respectant le pronom indiqué.

L'enseignant accompagne les apprenants en rappelant les règles de terminaison pour chaque groupe verbal. Une correction collective peut être proposée afin de vérifier les réponses et d'expliquer les erreurs.

Exercice :

- (Vous / comprendre) ____ les explications de Madame Halima.
- (Je / ne pas savoir) ____ comment remplir le formulaire.
- (Ils / suivre) ____ la formation avec intérêt.
- (Tu / proposer) ____ ton aide à Nassim ?
- (Nous / noter) ____ toutes les informations importantes.