

Chapitre 5 : Le passage du SST

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Réponds aux questions suivantes en une phrase par question :

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux V.S de vérifier leur compréhension précise du texte et leur capacité à synthétiser les informations.

Pour l'apprenant :

- Développer la compréhension de l'histoire ;
- Apprendre à formuler des réponses claires et concises.

Chaque V.S. lit attentivement le texte. Les questions sont posées individuellement ou collectivement. Les stagiaires rédigent une phrase complète pour répondre à chaque question. L'enseignant accompagne la réflexion, corrige si nécessaire et encourage les échanges pour justifier les réponses.

Les V.S. doivent se référer au texte pour trouver l'information exacte. L'enseignant privilégie les réponses construites par les V.S., en les guidant uniquement si des incompréhensions apparaissent.

Après la rédaction, une discussion collective permet de comparer les réponses et de clarifier les points ambigus.

Exercice :

- Quel est le rôle de monsieur Baraka dans cette journée ?
- Quelle est la première question qu'il pose au groupe ?

- Quelles sont les principales techniques apprises pendant la matinée ?
- Quelle mise en situation Nassim doit-il affronter pendant l'évaluation ?
- Quelles sont les réactions du formateur après la prestation de Nassim ?

Activité 4 : Indique si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Être capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

- Le SST signifie "Secourisme Scolaire Théorique".
- Zaharia aide les autres stagiaires pendant l'entraînement.
- Nassim oublie d'appeler les secours pendant son évaluation.
- Tous les stagiaires reçoivent leur certificat à la fin.
- Le formateur conseille de faire un massage cardiaque très doux.

Activité 5 : Discussion de groupe

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Encourager les VS à exprimer leurs idées et opinions à l'oral ou à l'écrit.
- Favoriser la réflexion sur les compétences numériques et leur utilité dans la recherche d'emploi.

Pour l'apprenant :

- Comprendre l'importance des outils numériques dans le monde professionnel.
- Développer la capacité à argumenter et justifier ses réponses.

Exercice - poser la question suivante à l'oral :

Faut-il rendre obligatoire l'apprentissage des gestes de premiers secours pour tous les citoyens ? Pourquoi ? Argumentez avec des exemples.

Chaque VS réfléchit individuellement ou en petits groupes pour formuler leurs idées.
L'enseignant encourage les échanges et pose des questions guidantes pour approfondir la réflexion.

Une mise en commun en groupe permet de comparer les réponses et de construire une réflexion critique.

Activité 6 : Identifier les temps du passé

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux VS de repérer les verbes au passé dans un texte.
- Comprendre la différence entre imparfait, passé composé et passé simple.

Pour l'apprenant :

- Identifier les **temps du passé** dans un récit.

L'enseignant guide les élèves pour classer les verbes en imparfait, passé composé et passé simple. En réalisant un rappel avant le début de l'exercice.

1. L'imparfait

Usage :

- Décrire une situation ou un contexte dans le passé.
- Exprimer une action habituellement répétée dans le passé.
- Exprimer un état, un sentiment ou une description.

2. Le passé composé

Usage :

- Raconter une action achevée dans le passé.
- L'action a un début et une fin précis.
- Utilisé très fréquemment dans la narration orale ou écrite.

3. Le passé simple (souvent utilisé dans les textes écrits ou littéraires)

Usage :

- Raconter des actions ponctuelles dans un récit écrit.
- S'emploie surtout dans les textes narratifs littéraires ou historiques.

Chaque VS lit attentivement le texte fourni et surlignent ou notent tous les verbes au passé. Une correction est réalisée par la suite au tableau.

Une discussion permet de justifier le choix de chaque temps selon le contexte.