

Chapitre 7 : Mon projet professionnel

Activité 1 : Lecture du texte

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Observer les capacités de lecture

Pour l'apprenant :

- Découvrir et comprendre l'histoire
- S'entraîner à la lecture à voix haute

Les VS lisent le texte à voix haute tour à tour, de façon la plus autonome possible.
L'enseignant observe les difficultés, les améliorations, il veille à apporter les corrections nécessaires

Activité 2 : questions de compréhension globale

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- S'exprimer sur sa compréhension du texte dès la première lecture

L'enseignant pose des questions de compréhension globale : qui est présent ? Qu'est-ce qui se passe ? Où se passe l'action ? Les réponses sont collectives et à l'oral

Activité 3 : Réponds aux questions suivantes en une phrase par question :

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux V.S de vérifier leur compréhension précise du texte et leur capacité à synthétiser les informations.

Pour l'apprenant :

- Développer la compréhension de l'histoire ;
- Apprendre à formuler des réponses claires et concises.

Chaque V.S. lit attentivement le texte. Les questions sont posées individuellement ou collectivement. Les stagiaires rédigent une phrase complète pour répondre à chaque question. L'enseignant accompagne la réflexion, corrige si nécessaire et encourage les échanges pour justifier les réponses.

Les V.S. doivent se référer au texte pour trouver l'information exacte. L'enseignant privilégie les réponses construites par les V.S., en les guidant uniquement si des incompréhensions apparaissent.

Après la rédaction, une discussion collective permet de comparer les réponses et de clarifier les points ambigus.

Exercice :

- Quel est l'objectif principal de l'atelier présenté par Fadma ?
- Que répond Nassim à la question « Qu'est-ce qui vous plaît dans un métier ? » ?

- Quel métier Nassim souhaite-t-il exercer ?
- Quelles sont ses étapes à court, moyen et long terme ?
- Citez les projets professionnels de Zaharia et de Dhoifir.

Activité 4 : Indique si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre la compréhension du texte

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Etre capable d'identifier les détails de l'histoire

Les V.S. lisent chaque affirmation et cherchent l'information correspondante dans le texte. Ils notent "vrai" ou "faux" à côté de chaque phrase et expliquent leur choix. L'enseignant vérifie la compréhension et clarifie les points ambigus, en encourageant les échanges entre stagiaires.

Chaque apprenant lit attentivement le texte. Ensuite, il doit se prononcer sur chacune des affirmations et justifier sa réponse en se référant au texte. L'enseignant accompagne le groupe en posant des questions et en guidant la réflexion, afin que les V.S. puissent trouver le sens par eux-mêmes plutôt que de recevoir la réponse directement.

Exercice :

- Fadma impose un projet précis à chaque stagiaire.
- Nassim veut devenir technicien de maintenance informatique.
- Zaharia souhaite ouvrir un restaurant.
- Nassim envisage de suivre des formations en ligne pour progresser.
- Le groupe rédige ses projets sur des fiches de travail.

Activité 5 : Remets ces phrases dans l'ordre chronologique :

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Permettre aux VS de mieux comprendre la structure du récit ;
- Suivre la logique des événements.

Pour l'apprenant :

- Mieux comprendre l'histoire
- Apprendre à organiser les informations dans un ordre cohérent.

Chaque V.S. lit attentivement les phrases proposées. Les V.S. réfléchissent individuellement ou en petits groupes pour identifier la chronologie des événements. Ils réorganisent les phrases de manière à respecter l'ordre logique de l'histoire. Les V.S. doivent se référer au texte pour retrouver les indices temporels et les actions des personnages.

L'enseignant accompagne la réflexion, pose des questions guidantes et encourage les échanges entre les V.S. pour justifier leurs choix. Une discussion de groupe peut suivre pour comparer les ordres proposés et valider la chronologie correcte.

Exercice :

- Fadma explique la consigne du projet professionnel.
- Nassim écrit ce qui lui plaît dans un métier.
- Il déclare vouloir devenir technicien de maintenance informatique.
- Il précise ses étapes : stage, poste, puis atelier de dépannage.
- Zaharia et Dhoifir partagent aussi leurs ambitions.

Activité 6 : Débats autour d'une question

Objectifs :

Pour l'enseignant :

- Développer les compétences d'argumentation et d'expression orale des VS.
- Encourager la réflexion critique sur la notion de projet professionnel et de réussite

Pour l'apprenant :

- Apprendre à structurer ses idées et arguments.
- S'exercer à écouter et répondre aux arguments d'autrui.
Développer la capacité à présenter un point de vue clair et convaincant.

Déroulement de l'activité

1. Répartir les élèves en **binômes**.
 - Un élève défend le **pour** : « Il faut toujours avoir un projet professionnel précis pour réussir sa vie ».
 - L'autre défend le **contre** : « Il n'est pas nécessaire d'avoir un projet précis pour réussir sa vie ».
2. Chaque binôme dispose de **5 à 10 minutes** pour préparer ses arguments.
3. Le débat se déroule ensuite devant le groupe :
 - Chaque élève présente ses **arguments principaux** (1 à 2 minutes).
 - L'élève adverse **répond et contre-argumente**.
 - Une courte discussion peut suivre pour approfondir certains points.
4. L'enseignant **guide le débat**, veille à ce que chacun respecte la parole de l'autre et pose des questions pour enrichir les échanges.

Consignes pour les VS

- Préparez **3 à 5 arguments solides** pour soutenir votre position.
- Illustrez vos propos avec **des exemples concrets** ou des expériences personnelles.
- Écoutez attentivement votre adversaire pour pouvoir **répondre avec pertinence**.
- Restez **calme, poli et structuré** dans vos interventions.

Variantes possibles

- Après le débat en binôme, faire un **débat collectif avec l'ensemble de la classe** pour partager les meilleurs arguments.
- Inviter les VS à **changer de position** et défendre l'avis opposé pour travailler la flexibilité de réflexion.

- Demander aux élèves de **rédigier un petit résumé** de ce qu'ils ont appris du débat et de leur point de vue personnel.